**Комплексно- тематическое планирование работы с**

**детьми младшего дошкольного возраста от 2-3 лет**

количество занятий в неделю для детей 2-3 года – 10

продолжительность одного занятия – 8-10 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | «До свиданья лето!» | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. | Развлечение «Прощание с летом». |
| «Мы пришли в детский сад» | Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. | Целевая прогулка по территории детского сада. |
| «Вот так дружно мы живем!» | Формировать у детей дружеские, доброжелательные отношения. | «Вот так дружно мы живем» игра -путешествие. |
| «Кто заботится о детях в детском саду» | Продолжать знакомит детей с трудом, воспитателя, младшего воспитателя, медицинского работника, повара. | Целевое посещение кухни, детского сада. |
| «Вот и осень наступила» | Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Выставка «Что нам осень подарила».  Просмотр спектакля «Осенняя сказка или для чего Колючке на спине колючки» |
| Октябрь | «Дары осени» | Продолжать расширять представление о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | Развлечение «Золотая осень». |
| «Витамины полезны для здоровья» | Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. | «Дружим с витаминами» развлечение |
| «Домашние животные и птицы» | Дать элементарные представления о домашних животных и птицах. | Фотовыставка «Мое любимое животное». |
| «Как дикие животные и птицы готовятся к зиме» | Дать представление о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме. | Игра- путешествие «В гости к мишке» |
| Ноябрь | «Мой дом, мой поселок» | Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. | Виртуальная экскурсия по поселку. |
| «Я – человек» | Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. | Просмотр презентации «Человек. Части тела» |
| «Этикет» | Формировать элементарные представления об этикете. | Игра-развлечение «В гости к бабушке» |
| «Моя семья» | Учить детей называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье. | «Как хорошо быть рядом вместе с мамой» развлечение с мамами. |
| Декабрь | «Вот пришли морозцы, и зима настала» | Расширять представление о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |  |
| «Вот пришли морозцы, и зима настала» | Расширять представление о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Выставка поделок и рисунков совместно с родителями «Зима хрустальная». |
| «Жизнь животного мира зимой» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (поведение зверей и птиц). | Театрализация сказки «Рукавичка» |
| «Новый год у ворот» | Расширять представление о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Выставка «Моя новогодняя игрушка» |
| «Новый год у ворот» | Расширять представление о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник |
| Январь | «Новогодние традиции» | Формировать у детей представление о новогодних традициях. | Фотовыставка «Новый год в кругу семьи» |
| «Зимние забавы» | Формировать представление о зимних играх, праздниках. Воспитывать интерес к народным играм и зимним развлечениям. Знакомить детей с зимними видами спорта. | Развлечение «Зимние забавы». |
| «Маленькие исследователи» | Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. |  |
| Февраль | «Транспорт» | Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей автомобиля и автобуса; закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». | Игра –развлечение «Мы едем, едем, едем…» |
| «Все профессии важны» | Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда. | Просмотр презентации «Все профессии важны» |
| «Народные культура и традиции» | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить детей с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детских работ. |
| «Защитники Отечества» | Формировать представление о предстоящем празднике.  Воспитывать чувство любви и гордости к папам и дедушкам. | «Малыши – крепыши» спортивный досуг. |
| Март | «Мама – солнышко мое!» | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. |  |
| «Мама – солнышко мое!» | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. | Праздник «Мама – солнышко мое». |
| «В гостях у сказки» | Расширять представление о русских народных сказках, устном народном творчестве. |  |
| «В гостях у сказки» | Расширять представление о русских народных сказках, устном народном творчестве. | «Путешествие с колобком» развлечение. |
| «Весна пришла» | Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | «Весна и солнечный зайчик» развлечение. |
| Апрель | «Здоровье надо беречь» | Закрепить знания детей о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о том, что необходимо содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, лечиться, если заболеешь. | Фотовыставка «Прогулка – это здорово!» |
| «Осторожно, дорога!» | Дать детям элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. | Игра –развлечение со Светофором. |
| «Азбука безопасности» | Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. | Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено» |
| «Зоопарк» | Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран; упражнять в употреблении названий детенышей животных. | «Веселое путешествие по зоопарку» развлечение. |
| Май | «Майские праздники» | Познакомить детей с великим праздником Днем Победы, воспитывать любовь к Родине. | «Они приближали победу» совместное возложение цветов к мемориалу (с родителями). |
| «Вода – волшебница!» | Формировать знания о значении воды в жизни человека, роли воды в природе. Расширять представление о свойствах воды. | Проведение опытов с водой. |
| «Весна цветущая» | Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Выставка рисунков и поделок «Весна цветущая» |
| «Скоро лето!» | Расширять представление о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | Выставка поделок и рисунков «Ах, лето!». |

**Познавательное развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, неделя. | Формирование целостной картины мира |
| Сентябрь  1 неделя | «Вот какие у нас игрушки»  Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) (Н.С Голицына стр.5) |
| 2 неделя | «Вот какая наша группа»  Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. (Н.С Голицына стр.15) |
| 3 неделя | «Что могут делать наши игрушки»  Цель: побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию (Н.С Голицына стр.9) |
| 4 неделя | «Что могут делать игрушки»  Цель: побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию (Н.С Голицына стр.10) |
| 5 неделя | «Листопад, листопад, листья желтые летят…»  Цель: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. (О.А.Соломенникова стр.21) |
| Октябрь  1 неделя | «Что растет на грядке»  Цель: учить узнавать и называть овощи. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи»  (Н.С Голицына стр.25) |
| 2 неделя | «Мишка- Топтыжка знакомится с ребятами»  Цель: формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре. (Г.И.Винникова стр.5) |
| 3 неделя | «Рассматривание картины «Кошка с котятами»»  Цель: учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. (Н.С Голицына стр.50) |
| 4 неделя | «Кто в домике живет»  Цель: закрепить представление о животных  (Н.С Голицына стр.10) |
| Ноябрь  1 неделя | «Рассматривание посуды»  Цель: закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в речи. (Н.С Голицына стр.10) |
| 2 неделя | «Мы купаем куклу Таню»  Цель: закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях.  (Г.И.Винникова стр.8) |
| 3 неделя | «Дидактическая игра «Кукла Оля обедает»»  Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда.  (Г.И.Винникова стр.11) |
| 4 неделя | «Дидактическая игра «Комната для кукол»»  Цель: учить называть и различать предметы мебели, обогащать словарь прилагательными  (Г.И.Винникова стр.10) |
| Декабрь  1 неделя | «Рассматривание картины «Таня не боится мороза»»  Цель: учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы.  (Н.С.Голицына стр.65) |
| 2 неделя | «Кто прилетел к нам на участок»  Цель: познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду.  (Н.С.Голицына стр.73) |
| 3 неделя | «Кто в лесу живет»  Цель: закреплять умение рассматривать картину, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных.  (Н.С.Голицына стр.69) |
| 4 неделя | «Снеговичок и елочка»  Цель: расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега.  (О.А.Соломенникова стр.26) |
| 5 неделя | «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»  Цель: учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действий.  (Н.С.Голицына стр.60) |
| Январь  2 неделя | «Дидактическая игра «У Ванюшки день рождения»  Цель: закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  (Г.И.Винникова стр.14) |
| 3 неделя | «Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку»»  Цель: развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия.  (Г.И.Винникова стр.17) |
| 4 неделя | «Тонут – не тонут»  Цель: учить наблюдать, обследовать предметы.  (Н.С.Голицына стр.108) |
| Февраль  1неделя | «Рассматривание транспортных игрушек»  Цель: дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.  (Н.С.Голицына стр.86) |
| 2 неделя | «За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню)»  Цель: познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым.  (Г.И.Винникова стр.27) |
| 3 неделя | «Игра «Угадай, на чем играю»»  Цель: формировать умение различать музыкальные инструменты на слух по звучанию.  (Г.И.Винникова стр.48) |
| 4 неделя | «Зимняя прогулка»  Цель: продолжать знакомить со свойствами снега, активизировать словарный запас детей.  (Г.И.Винникова стр.72) |
| Март  1 неделя | «Рассматривание комнатных растений»  Цель: дать представление о растениях, о жизни и питании. Воспитывать бережное отношение к ним.  (Н.С.Голицына стр.104) |
| 2 неделя | «Самая хорошая мамочка моя»  Цель: закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.  (Н.С.Голицына стр.96) |
| 3 неделя | «Большие и маленькие»  Цель: закреплять умение различат предметы по величине.  (Н.С.Голицына стр.122) |
| 4 неделя | «Поможем куклам найти свои игрушки»  Цель: закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету.  (Н.С.Голицына стр.118) |
| 5 неделя | «Пришла весна»  Цель: знакомить детей с характерными признаками весны, активизировать словарь по теме.  (Н.С.Голицына стр.127) |
| Апрель  1 неделя | «Игра –инсценировка «Оля и Айболит»»  Цель: выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словами игровые действия с куклой.  (Г.И.Винникова стр.19) |
| 2 неделя | «Всем ребята надо знать, как по улице шагать»  Цель: дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения на транспорте.  (Н.С.Голицына стр.100) |
| 3 неделя | «Какая разная бумага»  Цель: формировать представление о свойствах бумаги.  (Н.С.Голицына стр.114) |
| 4 неделя | «Наблюдение рыбки в аквариуме»  Цель: способствовать развитию наблюдательности.  (Н.С.Голицына стр.78) |
| Май  1 неделя | «Дети идут на праздник»  Цель: создать праздничное настроение, активизировать словарный запас.  (Н.С.Голицына стр.132) |
| 2 неделя | «Что мы знаем о предметах»  Цель: закрепить представление о предметном мире.  (Н.С.Голицына стр.145) |
| 3 неделя | «На нашем участке выросли цветы»  Цель: закрепить представление о весенних явлениях.  (Н.С.Голицына стр.136) |
| 4 неделя | «Лето красное идет»  Цель: дать первоначальное представление о наступающем сезоне.  (Н.С.Голицына стр.141) |

**Речевое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | Развитие речи | Чтение художественной литературы |
| Сентябрь  1неделя | «Путешествие по территории участка»  Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.  (В.В.Гербова стр.26) | Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)  Цель: учить детей слушать сказку с опорой на наглядность и без нее (Н.С.Голицына стр. 17) |
| 2 неделя | «Путешествие по комнате»  Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.  (В.В.Гербова стр.28) | «А.Барто «Игрушки»» (чтение)  Цель: учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек.  (Н.С.Голицына стр.7) |
| 3 неделя | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнит имена товарищей (В.В.Гербова стр.28) | Игра –инсценировка «Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко»  Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (В.В.Гербова стр.29) |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх –вниз»  Цель: совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществляться действия с предметами и называть их (В.В.Гербова стр.32) | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  Цель: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте (В.В.Гербова стр.32) |
| 5 неделя | Рассматривание картины «Осень»  Цель: учить детей рассматривать картину, отмечая признаки осени (Н.С.Голицына стр.36) | Драматизация русской народной сказки «Репка»  Цель: побуждать детей участвовать в драматизации и сказки (Н.С.Голицына стр.32) |
| Октябрь  1 неделя | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»  Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. (В.В.Гербова стр.35) | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»  Цель: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| 2 неделя | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Цель: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в словосочетаниях) (В.В.Гербова стр. 37) | Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»».  Цель: вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем (В.В.Гербова стр.33) |
| 3 неделя | Рассматривание картины «Спасаем мяч»  Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателей. (В.В.Гербова с.38) | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»  Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками (В.В.Гербова стр.41) |
| 4 неделя | Рассматривание картины «Возле большого пня»  Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателей. (В.В.Гербова с.38) | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»  Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения (В.В.Гербова стр.37) |
| Ноябрь  1 неделя | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками  Цель: упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя. (В.В.Гербова стр.44) | Чтение сказки «Козлятки и волк»  Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку (В.В.Гербова стр.45) |
| 2 неделя | Рассматривание картины «В песочнице»  Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателей. (В.В.Гербова с.38) | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»  Цель: познакомить детей со стихотворением –загадкой. (В.В.Гербова стр.42) |
| 3 неделя | Рассматривание картины «Таня и голуби»  Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей (В.В.Гербова стр.47) | Дидактическая игра «Это я придумал»  Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»  Цель: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи (В.В.Гербова стр.43) |
| 4 неделя | Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (В.В.Гербова стр.45) | Рассматривание картины «Прятки»  Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей (В.В.Гербова стр.47) |
| Декабрь  1 неделя | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»  Цель: формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания (В.В.Гербова стр.52) | Инсценирование сказки «Кто сказал «Мяу?» В.Сутеева  Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки (В.В.Гербова стр.53) |
| 2 неделя | Дидактические игры на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко- близко»  Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф (В.В.Гербова стр.54) | Инсценирование сказки «Кто сказал «Мяу?» В.Сутеева  Цель: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов. (В.В.Гербова стр.53) |
| 3 неделя | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.  Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.  (В.В.Гербова стр.66) | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»  Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, активизировать словарь. (В.В.Гербова стр.59) |
| 4 неделя | Рассматривание картины «В гостях»  Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простые выводы (В.В.Гербова стр.58) | Чтение сказки «Три медведя»  Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения (В.В.Гербова стр.60) |
| 5 неделя | Рассматривание картины «Дед Мороз»  Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простые выводы (В.В.Гербова стр.57) | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок» (В.В.Гербова стр.55)  Цель: учить детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с ними народную песенку. |
| Январь  1 неделя | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. (В.В.Гербова стр.62)  Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».  Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой –присказкой. (В.В.Гербова стр.66) |
| 2 неделя | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»  Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова. (В.В.Гербова стр.61) | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»  Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений (В.В.Гербова стр.63) |
| 3 неделя | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (В.В.Гербова стр.65)  Цель: учить правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное | Е.Благинина «Цветок –огонек» (чтение)  Цель: познакомить с новым произведением, закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними. (Н.С.Голицына стр. 106) |
| Февраль  1 неделя | Рассматривание картины «Едем на автобусе»  Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. (Н.С.Голицына стр.87) | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»  Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения  (В.В.Гербова стр.70) |
| 2 неделя | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему (В.В.Гербова стр.69) | Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капитукян «Маша обедает».  Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно, познакомить с новым стихотворением (В.В.Гербова стр.67) |
| 3 неделя | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.  Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. (В.В.Гербова стр.64) | Повторение стихотворения С.Капитукян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»  Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. (В.В.Гербова стр.67) |
| 4 неделя | Инсценирование сказки «Теремок»  Цель: помочь детям запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (В.В.Гербова стр.70) | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения  Цель: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова стр.76) |
| Март  1 неделя | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»  Цель: дать детям возможность убедиться в том, рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (В.В.Гербова стр.72) | Чтение стихотворения Е.Благинина «Обедать»  Цель: учить детей понимать обращенную к ним речь; активизировать словарь детей. (Г.И.Винникова стр.54) |
| 2 неделя | Рассматривание картины «Дети играют в кубики»  Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного (В.В.Гербова стр. 73) | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»  Цель: познакомить детей с произведением, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворения (В.В.Гербова стр.75) |
| 3 неделя | Игра –инсценировка «Как машина зверей катала»  Цель: продолжать учить участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действием воспитателя, проговаривать простые и более сложные фразы (В.В.Гербова стр.77) | Чтение сказки «Маша и медведь»  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»  (В.В.Гербова стр.80) |
| 4 неделя | Игра –драматизация по сказке «Теремок»  Цель: привлекать детей к драматизации (Г.И.Винникова стр.37) | Чтение потешки «Как у нашего кота»  Цель: способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки (Г.И.Винникова стр.48) |
| 5 неделя | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В.Гербова стр.76)  Цель: активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»  Цель: объяснить детям, как по –разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней (В.В.Гербова стр.79) |
| Апрель  1 неделя | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»  Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней (В.В.Гербова стр.81) | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»  Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про медвежонка. |
| 2 неделя | Рассматривание картины «Чудо-паровозик»  Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного (В.В.Гербова стр. 74) | Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»  Цель: привлекать к диалогу со взрослыми; развивать и активизировать словарь детей. (Г.И.Винникова стр.52) |
| 3 неделя | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В.В.Гербова стр. 82)  Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарный запас | Повторение сказки «Маша и медведь. Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.  Цель: помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации. (В.В.Гербова стр.80) |
| 4 неделя | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В.Гербова стр.79)  Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»  Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний (В.В.Гербова стр.84) |
| Май  1 неделя | Здравствуй, весна!  Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. (В.В.Гербова стр.90) | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»  Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи (В.В.Гербова стр.87) |
| 2 неделя | Купание куклы Кати.  Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. (В.В.Гербова стр.83) | Чтение сказки А. и П. Барто «Девушка –ревушка»  Цель: познакомить детей с новым произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля (В.В.Гербова стр.85) |
| 3 неделя | Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»  Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий вдох (В.В.Гербова стр.88) | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»  Цель: познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок» (В.В.Гербова стр.87) |
| 4 неделя | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.  Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя) (В.В.Гербова стр.86) | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»  Цель: познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы (В.В.Гербова стр.89) |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Рисование | Лепка | Конструирование | |
| Сентябрь  1неделя | «Кукла привезла карандаши»  Пр.сод.: учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой.  (Н.С.Голицына стр.8) |  | «Башня»  Пр.сод.: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту.  (Л.В.Куцакова стр.24) | |
| 2 неделя | «Что за палочки такие»  Пр.сод.: воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке (Г.И.Винникова стр.74) | «Что это такое?»  Пр.сод.: учить детей находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной.  (Г.И.Винникова стр.94) | |  |
| 3 неделя | «Зернышки для курочек и цыплят»  Пр.сод.: познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу.  (Н.С.Голицына стр.18) |  | | «Башня»  Пр.сод.: закрепить у детей умение накладывать детали, учить строить по словесной инструкции, играть с постройками.  (Л.В.Куцакова стр.24) |
| 4 неделя | «Трава для зайчат»  Пр.сод.: воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом (Г.И.Винникова стр.75) | «Пищащий комочек»  Пр.сод.: учить правильно работать с глиной, познакомить со свойствами глины.  (Г.И.Винникова стр.94) | |  |
| 5 неделя | «Дождик кап-кап-кап»  Пр.сод.: вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке (Г.И.Винникова стр.75) |  | | «Разные дорожки»  Пр.сод.: учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг другу узкими короткими гранями.  (Л.В.Куцакова стр.25) |
| Октябрь  1 неделя | «Трава и цветы на лужайке»  Пр.сод.: учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать (Г.И.Винникова стр.77) | «Испечем оладушки»  Пр.сод.: учить детей аккуратно пользоваться глиной: вызывать интерес к результатам работы  (Г.И.Винникова стр.95) | |  |
| 2 неделя | «Рисуем для птичек»  Пр.сод.: учить рисовать зерна концом кисти (Г.И.Винникова стр.76) |  | | «Разные дорожки»  Пр.сод.: учить детей строить дорожки из кирпичиков, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.  (Л.В.Куцакова стр.25) |
| 3 неделя | «Клубочки»  Пр.сод.: учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом (Г.И.Винникова стр.79) | «Колбаски на тарелочке»  Пр.сод.: учить детей скатывать ком между ладонями прямыми движениями обеих рук; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам  (Г.И.Винникова стр.96) | |  |
| 4 неделя | «Сушки и печенье для лесного магазина»  Пр.сод.: воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу (Г.И.Винникова стр.84) |  | | «Мебель для матрешек»  Пр.сод.: учить детей строить мебель. Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.  (Л.В.Куцакова стр.26) |
| Ноябрь  1 неделя | «Огни в окнах домов»  Пр.сод.: развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах (Г.И.Винникова стр.81) | «Бревенчатый домик»  Пр.сод.: учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать отзывчивость, доброжелательность.  (Г.И.Винникова стр.97) | |  |
| 2 неделя | «Выпал первый снежок»  Пр.сод.: вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета (Г.И. Винников астр.79) |  | | «Мебель для матрешек»  Пр.сод.: учить детей строить мебель. Формировать речевое общение, различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.  (Л.В.Куцакова стр.26) |
| 3 неделя | «Овощи на зиму»  Пр.сод.: вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель) (Г.И.Винникова стр.85) | «Угостим кукол конфетками»  Пр.сод.: учить детей аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.  (Г.И.Винникова стр.96) | |  |
| 4 неделя | «Тарелочки и блюдца с полосками»  Пр.сод.: учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается (Г.И.Винникова стр.83) |  | | «Автобус и грузовик»  Пр.сод.: упражнять детей в элементарных способах конструирования, приставлять детали и накладывать их друг на друга.  (Л.В.Куцакова стр.27) |
| Декабрь  1 неделя | «Снег кружится, снег ложится»  Пр.сод.: учить приему примакивания, вести линию сверху вниз; закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию (Г.И.Винникова стр.85) | «Мы скатаем снежный ком»  Пр.сод.: учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.  (Г.И.Винникова стр.101) | |  |
| 2 неделя | «Клубочки для котят»  Пр.сод.: учить выполнять круговые движения рукой, учить рисовать округлые линии.  (Н.С.Голицына стр.54) |  | | «Автобус и грузовик»  Пр.сод.: упражнять детей в элементарных способах конструирования, учить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать.  (Л.В.Куцакова стр.27) |
| 3 неделя | «Кто в лесу живет?»  Пр.сод.: развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей (Г.И.Винникова стр.86) | «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»  Пр.сод.: учить детей лепить угощение из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.  (Г.И.Винникова стр.101) | |  |
| 4 неделя | «Новогодние подарки для мишки»  Пр.сод.: продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение (Г.И.Винникова стр.80) |  | | «Автобус и грузовик»  Пр.сод.: упражнять детей в элементарных способах конструирования, учить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать.  (Л.В.Куцакова стр.27) |
| 5 неделя | «Маски и короны для игрушек»  Пр.сод.: вызвать приятные воспоминания, связанные с новым годом; развивать эстетическое восприятие (Г.И.Винникова стр.81) | «Кто живет в избушке»  Пр.сод.: учить детей раскатывать комочки глины прямыми движениями; воспитывать интерес к лепке.  (Г.И.Винникова стр.101) | |  |
| Январь  2неделя | «Новогодняя елочка»  Пр.сод.: создать радостное настроение; «зажечь» на ветках ели огоньки, используя краски контрастных цветов (Г.И.Винникова стр.82) |  | | «Заборчик»  Пр.сод.: учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету.  (Л.В.Куцакова стр.27) |
| 3 неделя | «На деревья, на лужок тихо падает снежок»  Пр.сод.: создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги (Г.И.Винникова стр.83) | «Колобки»  Пр.сод.: учить детей лепить колобок, -скатывать комки глины между ладонями круговыми движениями.  (Г.И.Винникова стр.98) | |  |
| 4 неделя | «Неваляшки- яркие рубашки»  Пр.сод.: учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета.  (Г.И.Винникова стр.86) |  | | «Заборчик»  Пр.сод.: учить детей строить заборчики. Учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом.  (Л.В.Куцакова стр.27) |
| Февраль  1 неделя | «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»  Пр.сод.: учить проводить прямые линии; продолжать учить правильно пользоваться краской; воспитывать отзывчивость и доброту  (Г.И.Винникова стр.78) | «Самолет»  Пр.сод.: закрепить умение раскатывать глину в длину; учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним.  (Г.И.Винникова стр.103) | |  |
| 2 неделя | «Красивый столик»  Пр.сод.: упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек.  (Н.С.Голицына стр.85) |  | | «Узко и широко»  Пр.сод.: учить детей делать перекрытия. Активизировать словарный запас детей. Учить играть постройками.  (Л.В.Куцакова стр.28) |
| 3 неделя | «Горшочки для цветов»  Пр.сод.: учить технике штриховки ограниченных поверхностей.  (Н.С.Голицынв стр.107) | «Заборчик для избушки»  Пр.сод.: учить раскатывать комочки глины прямыми движениями; развивать сюжетно-игровой замысел.  (Г.И.Винникова стр.102) | |  |
| 4 неделя | «Разноцветные колечки»  Пр.сод.: учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.  (Г.И.Винникова стр.88) |  | | «Узко и широко»  Пр.сод.: учить детей делать перекрытия. Активизировать словарный запас детей. Учить играть постройками.  (Л.В.Куцакова стр.29) |
| Март  1 неделя | «Украсим платочек для мамы»  Пр.сод.: учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм.  (Г.И.Винникова стр.87) | «Любимой мамочке испеку я прянички»  Пр.сод.: воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.  (Г.И.Винникова стр.103) | |  |
| 2 неделя | «Солнышко, нарядись, красное, покажись»  Пр.сод.: учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром  (Г.И.Винникова стр.88) |  | | «Домик»  Пр.сод.: учить детей делать перекрытия, различать красный цвет. Активизировать словарь детей.  (Л.В.Куцакова стр.30) |
| 3 неделя | «Колобок»  Пр.сод.: учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно-игровой замысел  (Г.И.Винникова стр.88) | «Горох для петушка»  Пр.сод.: продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки.  (Г.И.Винникова стр.102) | |  |
| 4 неделя | «Узор для платья куклы»  Пр.сод.: учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.  (Г.И.Винникова стр.89) |  | | «Лестницы»  Пр.сод.: учить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Учить различать цвета.  (Л.В.Куцакова стр.31) |
| Апрель  1 неделя | «Много мячиков у нас»  Пр.сод.: упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять знание цветов и их названий.  (Н.С.Голицына стр.111) | «Витамины»  Пр.сод.: продолжать знакомить со свойствами глины. Учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики.  (Г.И.Винникова стр.99) | |  |
| 2 неделя | «Тележка для ежика»  Пр.сод.: учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму. |  | | «Домик»  Пр.сод.: учить детей делать перекрытия. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Учить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или определенное место.  (Л.В.Куцакова стр.30) |
| 3 неделя | «Дорожка для автомобиля»  Пр.сод.: учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом.  (Н.С.Голицына стр.89) | «Башенка»  Пр.сод.: учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.  (Г.И.Винникова стр.104) | |  |
| 4 неделя | «Поможем мышонку спрятаться от кошки»  Пр.сод.: закреплять умение закрашивать ограниченную поверхность карандашом.  (Н.С.Голицына стр.103) |  | | «Домик»  Пр.сод.: учить детей делать перекрытия. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Учить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или определенное место.  (Л.В.Куцакова стр.31) |
| Май  1 неделя | «Ниточки для шариков»  Пр.сод.: учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.  (Г.И.Винникова стр.92) | «Погремушка для неваляшки»  Пр.сод.: учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навыки скатывания и раскатывания глины между ладонями.  (Г.И.Винникова стр.105) | |  |
| 2 неделя | «Рыбки плавают в водице»  Пр.сод.: развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.  (Г.И.Винникова стр.88) |  | | «Лестницы»  Пр.сод.: учить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Учить понимать слова и выражения: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз».  (Л.В.Куцакова стр.31) |
| 3 неделя | «Лесенка для зайчика»  Пр.сод.: учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке. (Г.И.Винникова стр.92) | «Птички и кормушки»  Пр.сод.: продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.  (Г.И.Винникова стр.106) | |  |
| 4 неделя | «Вот как мы научились рисовать»  Пр.сод.: упражнять в рисовании знакомых элементов красками.  (Н.С.Голицына стр.147) |  | | «Лестницы»  Пр.сод.: учить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Учить понимать слова и выражения: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз».  (Л.В.Куцакова стр.31) |

**Физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя.** | **Тема, задачи.** | **Автор.** |
| **сентябрь.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **5 неделя** | «Ходьба по сигналу».  Задачи: учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  «Ходьба и бег с изменением направления».  Задачи: учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.  «Бег в разных направлениях».  Задачи: учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.    «Подлезание под веревку».  Задачи: учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.    «Подлезание под веревку».  Задачи: учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. | С.Я.Лайзане (стр.73 з.1-2)  С.Я.Лайзане (стр.74 з 3-4)  С.Я.Лайзане (стр.75 з.5-6)  С.Я.Лайзане (стр.76 з.7-8)  С.Я.Лайзане (стр.76 з.7-8) |
| **Октябрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | «Лазание по гимнастической стенке»  Задачи: учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.  «Ползание и катание мяча»  Задачи: учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.  «Бросание мешочков в горизонтальную цель»  Задачи: познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель.  «Ходьба по гимнастической скамейке»  Задачи: учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках.  «Прыжки в длину с места»  Задачи: учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы.  «Ходьба парами»  Задачи: учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча.  «Ходьба по наклонной доске»  Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди.  «Бросание и ловля мяча»  Задачи: учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер. | С.Я.Лайзане (стр.77 з.1)  С.Я.Лайзане (стр.77 з.2)  С.Я.Лайзане (стр.78 з.3)  С.Я.Лайзане (стр.79 з.4)  С.Я.Лайзане (стр.80 з.5)  С.Я.Лайзане (стр.82 з.6)  С.Я.Лайзане (стр.83 з.7)  С.Я.Лайзане (стр.82 з.8) |
| **Ноябрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **декабрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **5 неделя** | «Прыжки в длину с места»  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой.  «Ходьба по кругу»  Задачи: учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча.  «Ходьба в разных направлениях».  Задачи: учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой.  «Подлезание под рейку».  Задачи: развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку.  «Бросание мешочков в горизонтальную цель».  Задачи: учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  «Катание мяча под дугу»  Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по скамейке.  «Прыжки в длину с места»  Задачи: учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.  «Прыжки на двух ногах»  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании.  «Бросании мешочков на дальность правой и левой рукой»  Задачи: учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.  «Ходьба по наклонной доске вверх и вниз»  Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным.  «Ходьба по гимнастической скамейке».  Задачи: учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.  «Лазание по гимнастической стенке».  Задачи: учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.  «Бросании мешочков на дальность правой и левой рукой».  Задачи: закреплять у детей умение ходить в колонне п одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой.  «Подлезание под веревку».  Задачи: закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы.  «Прыжки в длину с места».  Задачи: учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске.  «Ползание по гимнастической доске».  Задачи: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой.  «Катание мяча».  Задачи: учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча.  «Ползание по гимнастической скамейке».  Задачи: закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке. | С.Я.Лайзане (стр.84 з.1)  С.Я.Лайзане (стр.85 з.2)  С.Я.Лайзане (стр.86 з.3)  С.Я.Лайзане (стр.87 з.4)  С.Я.Лайзане (стр.88 з.5)  С.Я.Лайзане (стр.89 з.6)  С.Я.Лайзане (стр.90 з.7)  С.Я.Лайзане (стр.91 з.8)  С.Я.Лайзане (стр.91 з.1)  С.Я.Лайзане (стр.92 з.2)  С.Я.Лайзане (стр.94 з.3)  С.Я.Лайзане (стр.95 з.4)  С.Я.Лайзане (стр.96 з.5)  С.Я.Лайзане (стр.97 з.6)  С.Я.Лайзане (стр.97 з.7)  С.Я.Лайзане (стр.98 з.8)  С.Я.Лайзане (стр.99 з.1)  С.Я.Лайзане (стр.100 з.2) |
| **январь**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | «Ходьба и бег в колонне по одному»  Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.  «Прыжки в длину с места»  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку.  «Метание на дальность»  Задачи: упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске.  «Прыжки в длину с места»  Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места.  «Прыжки с высоты»  Задачи: учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании.  «Катание мяча друг другу»  Задачи: учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы. | С.Я.Лайзане (стр.101 з.3)  С.Я.Лайзане (стр.102 з.4)  С.Я.Лайзане (стр.103 з.5)  С.Я.Лайзане (стр.104 з.6)  С.Я.Лайзане (стр.105 з.7)  С.Я.Лайзане (стр.107 з.8) |
| **Февраль**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | «Катание мяча в цель».  Задачи: учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы.  «Ползание и подлезание под рейку».  Задачи: упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места.  «Ходьба по наклонной доске».  Задачи: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места.  «Ходьба по гимнастической скамейке».  Задачи: учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.  «Ползание по гимнастической скамейке».  Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений.  «Катание мяча».  Задачи: упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера.  «Ползание по гимнастической скамейке».  Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее, упражнять в катании мяча в цель.  «Прыжки в длину с места».  Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. | С.Я.Лайзане (стр.108 з.1)  С.Я.Лайзане (стр.109 з.2)  С.Я.Лайзане (стр.108 з.3)  С.Я.Лайзане (стр.110 з.4)  С.Я.Лайзане (стр.111 з.5)  С.Я.Лайзане (стр.112 з.6)  С.Я.Лайзане (стр.113 з.7)  С.Я.Лайзане (стр.114 з.8) |
| **Март**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | «Метание на дальность»  Задачи: учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота.    «Ходьба по гимнастической скамейке».  Задачи: учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, учить ходить парами.  «Метание на дальность»  Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой.  «Ползание на четвереньках»  Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку.  «Метание на дальность одной рукой»  Задачи: упражнять в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки с места в длину.  «Бросание и ловля мяча»  Задачи: учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.  «Прыжки в длину с места»  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке.  «Прыжки с высоты»  Задачи: учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель. | С.Я.Лайзане (стр.114 з.1)  С.Я.Лайзане (стр.115 з.2)  С.Я.Лайзане (стр.116 з.3)  С.Я.Лайзане (стр.117 з.4)  С.Я.Лайзане (стр.118 з.5)  С.Я.Лайзане (стр.119 з.6)  С.Я.Лайзане (стр.119 з.7)  С.Я.Лайзане (стр.120 з.8) |
| **апрель**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**    **Май**  **1 неделя**   1. **неделя**   **3 неделя**   1. **неделя** | «Ходьба по гимнастической скамейке».  Задачи: закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч.  «Прыжки в длину с места».  Задачи: закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель.  «Метание на дальность из-за головы».  Задачи: закреплять умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию координации движений и ловкости.  «Бросание мяча вверх».  Задачи: учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске.  «Метание на дальность одной рукой».  Задачи: продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места.  «Прыжки с высоты».  Задачи: закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты.  «Ползание по гимнастической скамейке».  Задачи: продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди.  «Ходьба по наклонной доске».  Задачи: закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске.  «Прыжки в длину с места».  Задачи: закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы.  «Метание на дальность одной рукой».  Задачи: продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу.  «Метание на дальность одной рукой».  Задачи: упражнять в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.  «Прыжки в длину с места».  Задачи: совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, катать мяч  «Прыжки с высоты»  Задачи: продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты.  «Ползание по гимнастической скамейке»  Задачи: закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину.  «Метание на дальность одной рукой»  Задачи: закреплять умение метать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места.  «Ходьба по наклонной доске»  Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед. | С.Я.Лайзане (стр.121 з.1)  С.Я.Лайзане (стр.122 з.2)  С.Я.Лайзане (стр.123 з.3)  С.Я.Лайзане (стр.124 з.4)  С.Я.Лайзане (стр.125 з.5)  С.Я.Лайзане (стр.126 з.6)  С.Я.Лайзане (стр.127 з.7)  С.Я.Лайзане (стр.127 з.8)  С.Я.Лайзане (стр.128 з.1)  С.Я.Лайзане (стр.129 з.2)  С.Я.Лайзане (стр.130 з.3)  С.Я.Лайзане (стр.131 з.4)  С.Я.Лайзане (стр.132 з.5)  С.Я.Лайзане (стр.133 з.6)  С.Я.Лайзане (стр.133 з.7)  С.Я.Лайзане (стр.134 з.8) |