**Комплексно- тематическое планирование работы с**

**детьми младшего дошкольного возраста от 3-4 лет**

количество занятий в неделю для детей 3-4 года – 10

продолжительность одного занятия – 10 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | «До свиданья лето!»  1-2 сентября | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. | Развлечение «Прощание с летом». |
| «Мы пришли в детский сад»  5-9 сентября | Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. | Целевая прогулка по территории детского сада. |
| «Вот так дружно мы живем!»  12-16 сентября | Формировать у детей дружеские, доброжелательные отношения. | Развлечение «Дружба начинается с улыбки» |
| «Кто заботится о детях в детском саду»  19-23 сентября | Продолжать знакомить детей с трудом, воспитателя, младшего воспитателя, медицинского работника, повара. | Целевое посещение медицинского кабинета, кухни, детского сада. |
| «Вот и осень наступила»  26-30 сентября | Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Выставка «Что нам осень подарила». |
| Октябрь | «Дары осени»  3-7 октября | Продолжать расширять представление о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | Развлечение «Золотая осень». |
| «Витамины полезны для здоровья»  10-14 октября | Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. | Развлечение «Витамины нужны всем» |
| «Домашние животные и птицы»  17-21 октября | Дать элементарные представления о домашних животных и птицах. | Выставка творческих работ «Наши любимые питомцы» |
| «Как дикие животные и птицы готовятся к зиме»  24-28 октября | Дать представление о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме. | Просмотр видеороликов «Как животные готовятся к зиме» |
| Ноябрь | «Мой дом, мой поселок»  31 октября-4 ноября | Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. | Экскурсия по поселку. |
| «Я – человек»  7 -11 ноября | Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. | «Наши ручки» - выставка рисунков в технике «рисование ладошками и пальчиками». |
| «Моя семья»  14-18 ноября | Учить детей называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье. | «Как хорошо быть рядом вместе» развлечение с мамами. |
| «Этикет»  21-25 ноября | Формировать элементарные представления об этикете. | Выставка детских работ «У бабушки Федоры» |
| Декабрь | «Вот пришли морозцы и зима настала»  28 ноября -9 декабря | Расширять представление о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Выставка поделок и рисунков «Зима хрустальная». |
| «Жизнь животного мира зимой»  12-16 декабря | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (поведение зверей и птиц). | Театрализация сказки «Рукавичка» |
| «Новый год у ворот»  19-30 декабря | Расширять представление о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Выставка «Моя новогодняя игрушка»  Новогодний утренник. |
| Январь | «Новогодние каникулы»  9-13 января | Активизировать впечатление от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, песни, передавая интонации радости. |  |
| «Новогодние традиции»  16-20 января | Формировать у детей представление о новогодних традициях. | Изготовление фотоальбома «Новый год в кругу семьи» |
| «Зимние забавы»  23-27 января | Формировать представление о зимних играх, праздниках. Воспитывать интерес к народным играм и зимним развлечениям. Знакомить детей с зимними видами спорта. | Развлечение «Зимние забавы». |
| «Маленькие исследователи»  30 января-3 февраля | Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. | Проект «Маленькие исследователи». |
| Февраль | «Транспорт»  6-10 февраля | Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей автомобиля и автобуса; закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». | Развлечение «По стране Транспорта» |
| «Все профессии важны»  13-17 февраля | Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда. | Просмотр презентации «Все профессии важны» |
| «Защитники Отечества»  20-24 февраля | Формировать представление о предстоящем празднике.  Воспитывать чувство любви и гордости к папам и дедушкам. | Развлечение «День нашей Армии сегодня» |
| «Мама – солнышко мое!»  27 февраля -3 марта | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. | Выставка поделок «Для любимой мамочки». |
| Март | «Мама – солнышко мое!»  6 -10 марта | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. | Праздник «Мама – солнышко мое». |
| «Народные культура и традиции»  13-17 марта | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить детей с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка рисунков «Веселая дымка» |
| «В гостях у сказки»  20-24 марта | Расширять представление о русских народных сказках, устном народном творчестве. | Выставка поделок «Сказка в гости к нам пришла»»  «В гостях у сказки» развлечение. |
| «Весна пришла»  27-31 марта | Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Развлечение «Веселей весну встречай!» |
| Апрель | «Здоровье надо беречь»  3-7 апреля | Закрепить знания детей о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о том, что необходимо содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, лечиться, если заболеешь. | Фотовыставка «Прогулка – это здорово!» |
| «Осторожно, дорога!»  10-14 апреля | Дать детям элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. | «Осторожно, дети на дороге!» интегрированное занятие. |
| «Азбука безопасности»  17-21 апреля | Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. | Развлечение «Правила безопасности с домовенком Кузей» |
| «Зоопарк»  24-27 апреля | Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран; упражнять в употреблении названий детенышей животных. | Изготовление фотоальбома «Наш зоопарк» |
| Май | «Майские праздники»  1-12 мая | Познакомить детей с великим праздником Днем Победы, воспитывать любовь к Родине. | «Они приближали победу» совместное возложение цветов к мемориалу (с родителями). |
| «Вода – волшебница!»  15-19 мая | Формировать знания о значении воды в жизни человека, роли воды в природе. Расширять представление о свойствах воды. | Проведение опытов с водой. |
| «Весна цветущая»  22-26 мая | Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Выставка рисунков и поделок «Весна цветущая» |
| «Скоро лето!»  29-31 мая | Расширять представление о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | Выставка поделок и рисунков «Ах, лето!». |

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя. | Ознакомление с окружающим миром. | Формирование элементарных математических представлений. |
| Сентябрь  1 неделя | «Чудесный мешочек»  Пр.сод.: дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.  О.В.Дыбина стр.15 |  |
| 2 неделя | «Хорошо у нас в саду»  Пр.сод.: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения.  О.В.Дыбина стр.22 |  |
| 3 неделя | «Кто в домике живет?»  Пр.сод.: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.  О.В.Дыбина стр.16 | «Шар и куб»  Пр.сод.: закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  И.А.Помораева стр.11 |
| 4 неделя | «Что мы делаем в детском саду»  Пр.сод.: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада; учить называть по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».  О.В.Дыбина стр.33 | «Большой, маленький»  Пр.сод.: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  И.А.Помораева стр.12 |
| 5 неделя | «Одежда»  Пр.сод.: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.  О.В.Дыбина стр.14 | «Один, много, мало».  Пр.cод.:закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.  И.А.Помораева стр.12 |
| Октябрь  1 неделя | «Овощи с огорода».  Пр.сод.: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.  О.А.Соломенникова стр.25 | «Составление группы предметов из отдельных предметов».  Пр.сод.: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова один, много, ни одного.  И.А.Помораева стр.13 |
| 2 неделя | «Деревянный брусочек»  Пр.сод.: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.  О.В.Дыбина стр.24 | « Знакомство с кругом».  Пр.сод.: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить детей с кругом.  И.А.Помораева стр.14 |
| 3 неделя | «В гостях у бабушки»  Пр.сод.: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  О.А.Соломенникова стр.29 | «Выделение одного предмета из группы».  Пр.сод.: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой маленький.  И.А.Помораева стр.15 |
| 4 неделя | «Теремок»  Пр.сод.: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  О.В.Дыбина стр.18 | «Сравнение двух предметов по длине».  Пр.сод.: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  И.А.Помораева стр.16 |
| Ноябрь  1 неделя | «Мой родной поселок»  Пр.сод.: учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Воспитывать любовь к родному поселку.  О.В.Дыбина стр.29 | «Один и много предметов».  Пр.сод.: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  И.А.Помораева стр.17 |
| 2 неделя | «Тарелочка из глины»  Пр.сод.: познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.  О.В.Дыбина стр.34 | «Знакомство с квадратом».  Пр.сод.: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  И.А.Помораева стр.18 |
| 3 неделя | «Папа, мама, я – спортивная семья»  Пр.сод.: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у детей интерес к собственному имени.  О.В.Дыбина стр.13 | «Один и много» (закрепление).  Пр.сод.: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один и много. Продолжать различать и называть круг и квадрат.  И.А.Помораева стр.19 |
| 4 неделя | «Меняем воду в аквариуме»  Пр.сод.: расширять знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.  О.А.Соломенникова стр.26 | «Сравнение двух предметов по длине».  Пр.сод.: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  И.А.Помораева стр.19 |
| Декабрь  1 неделя | «Помогите Незнайке»  Пр.сод.: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  О.В.Дыбина стр.17 | «Нахождение одного и много предметов».  Пр.сод.: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  И.А.Помораева стр.20 |
| 2 неделя | «Покормим птиц зимой»  Пр.сод.: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.  О.А.Соломенникова стр.32 | «Правая и левая рука».  Пр.сод.: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  И.А.Помораева стр.21 |
| 3 неделя | «Приключение в комнате»  Пр.сод.: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание ей помочь.  О.В.Дыбина стр.25 | «По много, поровну, столько - сколько».  Пр.сод.: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.  И.А.Помораева стр.22 |
| 4 неделя | «Мебель»  Пр.сод.: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.  О.В.Дыбина стр.12 | «Широкий – узкий, шире – уже».  Пр.сод.: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  И.А.Помораева стр.23 |
| 5 неделя | «Покормим птиц зимой»  Пр.сод.: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.  О.А.Соломенникова стр.32 | «Правая и левая рука» (повторение)  Пр.сод.: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  И.А.Помораева стр.21 |
| Январь  1 неделя  2 неделя | «В январе, в январе, много снега во дворе…»  Пр.сод.: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.  О.А.Соломенникова стр.34  «Смешной рисунок»  Пр.сод.: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.  О.В.Дыбина стр.27 | «Широкий – узкий, шире – уже» (закрепление).  Пр.сод.: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  И.А.Помораева стр.24  «Широкий – узкий, шире – уже» (закрепление).  Пр.сод.: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  И.А.Помораева стр.24 |
| 3 неделя | «Няня моет посуду»  Пр.сод.: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.  О.В.Дыбина стр.35 | «Знакомство с треугольником».  Пр.сод.: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже одинаковые по ширине.  И.А.Помораева стр.26 |
| 4 неделя | «Найди предметы рукотворного мира»  Пр.сод.: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  О.В.Дыбина стр.21 | «Сравнение двух групп предметов способом приложения».  Пр.сод.: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения обозначать результат сравнения словами по много, порову, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.  И.А.Помораева стр.27 |
| Февраль  1неделя | «Транспорт»  Пр.сод.: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки.  О.В.Дыбина стр.11 | «Вверх - вниз, слева – справа.».  Пр.сод.: продолжать учить сравнивать две равные группы предметовспособом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.  И.А.Помораева стр.28 |
| 2 неделя | «Варвара – краса, длинная коса»  Пр.сод.: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье , о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.  О.В.Дыбина стр.19 | «Сравнение двух предметов по высоте».  Пр.сод.: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну столько-сколько.  И.А.Помораева стр.29 |
| 3 неделя | «Как мы с Фунтиком возили песок»  Пр.сод.: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. О.В.Дыбина стр.31 | «Сравнение двух предметов по высоте».  Пр.сод.: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.  И.А.Помораева стр.30 |
| 4 неделя | «Золотая мама »  Пр.сод.: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.  О.В.Дыбина стр.30 | «Сравнение двух неравных групп способом наложения».  Пр.сод.: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  И.А.Помораева стр.31 |
| Март  1 неделя | «Вот такая мама, золотая прямо!»  Пр.сод.: продолжать знакомить с трудом мам и бабушек. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  О.В.Дыбина стр.29 | «Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения».  Пр.сод.: продолжать учить сравнивать две нервные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  И.А.Помораева стр.33 |
| 2 неделя | «Что лучше: бумага или ткань?»  Пр.сод.: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.  О.В.Дыбина стр.36 | «Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения».  Пр.сод.: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  И.А.Помораева стр.34 |
| 3 неделя | «Радио»  Пр.сод.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.  О.В.Дыбина стр.26 | «Знакомство с частями суток: день, ночь».  Пр.сод.: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  И.А.Помораева стр.35 |
| 4 неделя | «Прогулка по весеннему лесу»  Пр.сод.: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.  О.А.Соломенникова стр.39 | «Сравнение двух предметов по длине и ширине».  Пр.сод.: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.  И.А.Помораева стр.36 |
| Апрель  1 неделя | «Наш зайчонок заболел»  Пр.сод.: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу, умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, горчичники. Формировать уважение к маме.  О.В.Дыбина стр.23 | «Круг, квадрат, треугольник»  Пр.сод.: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  И.А.Помораева стр.37 |
| 2 неделя | «Радио»  Пр.сод.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.  О.В.Дыбина стр.26 | «Впереди – сзади, слева – справа».  Пр.сод.: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.  И.А.Помораева.стр.38 |
| 3 неделя | «Подарок для крокодила Гены»  Пр.сод.: познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.  О.В.Дыбина стр.38 | «Один и много движений»  Пр.сод.: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу.слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группу.  И.А.Помораева стр.39 |
| 4 неделя | «У меня живет котенок»  Пр.сод.: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.  О.А.Соломенникова стр. 35 | «Части суток: утро, вечер».  Пр.сод.: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.  И.А.Помораева стр.40 |
| Май  1 неделя  2 неделя | «Радио»  Пр.сод.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.  О.В.Дыбина стр.26 | «Определение пространственногорасположения предметов с использованием предлогов на, под, и т.д.».  Пр.сод.: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой. Маленький. Учить определять пространственное расположение предметов. Используя предлоги на, под, в и т.д.  И.А.Помораева стр.41 |
| 2 неделя | «Подарки для медвежонка»  Пр.сод.: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.  О.В.Дыбина стр.38 | «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб».  Пр.сод.: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры6 круг, квадрат, треугольник, шар куб.  И.А.Помораева стр.42 |
| 3 неделя | «Опиши предмет»  Пр.сод.: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.  О.В.Дыбина стр.40 |  |
| 4 неделя | «Экологическая тропа».  Пр.сод.: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.  О.А.Соломенникова стр.42 |  |

**Речевое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | Развитие речи | Чтение художественной литературы |
| Сентябрь  1неделя |  | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  Цель:познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбский).  В.В.Гербова стр.29 |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звуки а, у». Дидактическая игра «Не ошибись».  Цель:упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.  В.В.Гербова стр.30 |  |
| 3 неделя |  | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощь рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.  В.ВГербова стр.26 |
| 4 неделя | «Звуковая культура речи: звук у».  Цель:упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).  В.В.Гербова стр.32 |  |
| 5 неделя |  | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»  Цель: помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.  В.В.Гербова стр.38 |
| Октябрь  1 неделя | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.  Цель:упражнять в голосовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  В.В.Гербова стр.34 |  |
| 2 неделя |  | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».  Цель:познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии.  В.В.Гербова стр.37 |
| 3 неделя | «Звуковая культура речи: звук о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  Цель:продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.  В.В.Гербова стр37 |  |
| 4 неделя | Рассматривание картины «домик Малыша»»  Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.  В.В.Гербова стр.43 |  |
| Ноябрь  1 неделя |  | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»  Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.  В.В.Гербова стр.40 |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звук и».  Цель:упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).  В.В.Гербова стр.41 |  |
| 3 неделя |  | Чтение и драмматизация русской народной песенки “Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.  Цель:познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.  В.В.Гербова стр.73 |
| 4 неделя | Рассматривание картины «Коза с козлятами»  Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.  В.В.Гербова стр.42 |  |
| Декабрь  1 неделя |  | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».  Цель: познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер.с болг. В.Викторова).  В.В.Гербова стр.51 |
| 2 неделя |  | Чтение рассказа стихотворений о зиме.  Цель: познакомить детей с творчеством разных поэтов |
| 3 неделя |  | Чтение сказки «Снегурушка и лиса».  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.  В.В.Гербова стр.49 |
| 4 неделя | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».  Цель:помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).  В.В.Гербова стр.50 |  |
| 5 неделя | Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».  Цель:способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.  В.В.Гербова стр.52 |  |
| Январь  1 неделя | Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».  Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.  В.В.Гербова стр.53 |  |
| 2 неделя |  | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси -лебеди».  Пр.сод.: продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.  В.В.Гербова стр.54 |
| 3 неделя | «Звуковая культура речи: звуки м, мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  Цель:упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.  В.В.Гербова стр.56 |  |
| 4 неделя |  | «Звуковая культура речи: звуки п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка».  Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать у детей вступать в диалог употреблять слова со звуком п, пь.  В.В.Гербова стр.57 |
| Февраль  1 неделя |  | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».  Цель:познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  ВВ.Гербова стр.59 |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звуки б, бь».  Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).  В.В.Гербова стр.60 |  |
| 3 неделя |  | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».  Цель: помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.  В.В.Гербова стр.61 |
| 4 неделя | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).  В.В.Гербова стр.62 |  |
| Март  1 неделя |  | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».  Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю потому, что…»  Цель:познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малыша.  В.В.Гербова стр.64 |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звуки т, п, к».  Цель:закреплять произношение звука т в словах и фразой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.  ВВ.Гербова стр.65 |  |
| 3 неделя |  | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».  Цель:напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  В.В.Гербова стр.67 |
| 4 неделя | Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.  Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).  В.В.Гербова стр.68 |  |
| Апрель  1 неделя |  | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».  Цель:познакомить детей со стихотворением А, Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  В.В.Гербова стр.70 |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звук ф».  Цель:учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.  В.В.Гербова стр.71 |  |
| 3 неделя | «Звуковая культура речи: звук с»  Цель:отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.  В.В.Гербова стр.75 |  |
| 4 неделя |  | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»  Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.  В.В.Гербова стр.45 |
| Май  1 неделя  2 неделя |  | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.  Цель: познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях  В.ВГербова стр76 |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звук з»  Цель:упражнять детей в четком произношении звука з.  В.В.Гербова стр.77 |  |
| 3 неделя |  | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».  Цель:помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.  В.В.Гербова стр.78 |
| 4 неделя | «Звуковая культура речи: звук ц».  Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц. параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.  В.В.Гербова стр.79 |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Рисование | Лепка | Аппликация |
| Сентябрь  1неделя | «Знакомство с карандашом и бумагой»  Пр.сод.: учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.  Т.С.Комарова стр.26 |  | “Большие и маленькие мячи»  Пр.сод.: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения.  Т.С.Комарова стр.28 |
| 2 неделя | «Идет дождь»  Пр.сод.: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.  Т.С.Комарова стр.27 | «Знакомство с глиной, пластилином»  Пр.сод.: дать детям представление о том, что глина мягкая , из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.  Т.С.Комарова стр.27 |  |
| 3 неделя | «Привяжем к шарикам цветные ниточки»  Пр.сод.: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.  Т.С.Комарова стр.29 |  | «Шарики катятся по дорожке»  Пр.сод.: учить приемам наклеивания ( намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).  Т.С.Комарова стр.32 |
| 4 неделя | «Красивые лесенки»  Пр.сод.: учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки.  Т.С.Комарова стр.30 | «Конфетки»  Пр.сод.: учить детей отщипывать небольшие кусочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.  Т.С.Комарова стр.28 |  |
| 5 неделя | «Разноцветный ковер из листьев»  Пр.сод.: учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти бумаге.  Т.С.Комарова стр.33 |  | «Большие и маленькие яблоки на тарелке»  Пр.сод.: учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.  Т.С.Комарова стр.35 |
| Октябрь  1 неделя | «Цветные клубочки»  Пр.сод.: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш.  Т.С.Комарова стр.34 | «Колобок»  Пр.сод.: закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.  Т.С.Комарова стр.36 |  |
| 2 неделя | «Колечки»  Пр.сод.: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.  Т.С.Комарова стр.36 |  | «Ягоды и яблоки на блюдечке»  Пр.сод.: учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.  Т.С.Комарова стр.38 |
| 3 неделя | «Раздувайся, пузырь…»  Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.  Т.С.Комарова стр.37 | «Подарок любимому щенку»  Пр.сод.: учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.  Т.С.Комарова стр.38 |  |
| 4 неделя | «Рисование по замыслу»  Пр. сод.:учить детей самостоятельно задумывать содержания рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.  Т.С.Комарова стр.40 |  | «Разноцветные огоньки в домиках»  Пр.сод.: учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.  Т.С.Комарова стр.42 |
| Ноябрь  1 неделя | «Красивые воздушные шары»  Пр.сод.: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.  Т.С.Комарова стр.41 | «Крендельки»  Пр.сод.: закреплять прием раскатывать глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.  Т.С.Комарова стр.42 |  |
| 2 неделя | «Разноцветные обручи»  Пр.сод.: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти тряпочку (салфетку).  Т.С.Комарова стр.43 |  | «Шарики и кубики»  Пр.сод.: познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.  Т.С.Комарова стр.43 |
| 3 неделя | «Нарисуй что-то круглое»  Пр.сод.: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.  Т.С.Комарова стр.45 | «Пряники»  Пр.сод.: закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющить шар, сдавливая его ладошками.  Т.С.Комарова стр.44 |  |
| 4 неделя | «Нарисуй, что хочешь красивое»  Пр.сод.: упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельно, развивать творчество.  Т.С.Комарова стр.46 |  | «Пирамидка»  Пр.сод.: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из несколько частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.  Т.С.Комарова стр.51 |
| Декабрь  1 неделя | «Снежные комочки, большие и маленькие»  Пр.сод.: учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  Т.С.Комарова стр.48 | «Погремушка»  Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарики и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  Т.С.Комарова стр.49 |  |
| 2 неделя | «Нарисуй, что хочешь интересное»  Пр.сод.: упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельно, развивать творчество.  Т.С.Комарова стр.46 |  |  |
| 3 неделя | «Деревья на нашем участке»  Пр.сод.: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.  Т.С.Комарова стр.50 |  | «Наклей какую хочешь игрушку»  Пр.сод.: развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.  Т.С.Комарова стр.54 |
| 4 неделя | «Елочка»  Пр.сод.: учить детей рисовать передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящий из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.  Т.С.Комарова стр.51 | «Пирамидка из колец»  Пр.сод.: продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями.  Т.С.Комарова стр.53 |  |
| 5 неделя | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»  Пр.сод.: познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.  Т.С.Комарова стр.53 | «Лепешки, большие и маленькие»  Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки.  Т.С.Комарова стр.49 |  |
| Январь  1 неделя | «Новогодняя елка с огоньками и шариками»  Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист.  Т.С.Комарова стр.55 | «Мандарины и апельсины»  Пр.сод.: рассмотреть с детьми мандарины и апельсины, определить их форму и величину.  Т.С.Комарова стр.57 |  |
| 2 неделя | «Рисование по замыслу»  Пр.сод.: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображением весь лист.  Т.С.Комарова стр.59 |  | «Красивая салфеточка»  Пр.сод.: развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки.  Т.С.Комарова стр.59 |
| 3 неделя | «Украсим рукавичку – домик»  Пр.сод.: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.  Т.С.Комарова стр.56 | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».  Пр.сод.: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей.  Т.С.Комарова стр.61 |  |
| 4неделя | «Украсим дымковскую уточку»  Пр.сод.: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи.  Т.С.Комарова стр.58 | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»  Пр.сод.: развивать воображение и творчество. Учить использовать приемы лепки в работе.  Т.С.Комарова стр.59 |  |
| Февраль  1 неделя | «Мы слепили на прогулке снеговиков»  Пр.сод.: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить в рисовании предметов круглой формы.  Т.С.Комарова стр.62 |  | «Снеговик»  Пр.сод.: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей , правильно располагая их по величине. Т.С.Комарова стр.60 |
| 2 неделя | «Деревья в снегу»  Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.  Т.С.Комарова стр.66 | «Воробушки и кот»  Пр.сод.: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.  Т.С.Комарова стр.63 |  |
| 3 неделя | «Самолеты летят»  Пр.сод.: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.  Т.С.Комарова стр.65 | «Самолеты стоят на аэродроме»  Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.  Т.С.Комарова стр.64 |  |
| 4 неделя | «Светит солнышко»  Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.  Т.С.Комарова стр.63 |  | «Узор на круге»  Пр.сод.: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности.  Т.С.Комарова стр.64 |
| Март  1 неделя | «Нарисуйте, кто что хочет красивое»  Пр.сод.: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выделяя их по своему желанию.  Т.С.Комарова стр.71 |  | «Цветы в подарок маме, бабушке»  Пр.сод.: учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие.  Т.С.Комарова стр.67 |
| 2 неделя | «Красивый коврик»  Пр.сод.: упражнять детей рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями.  Т.С.Комарова стр.78 | «Неваляшка»  Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.  Т.С.Комарова стр.70 |  |
| 3 неделя | «Книжки – малышки»  Пр.сод.: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.  Т.С.Комарова стр.73 | «Маленькая Маша»  Пр.сод.: учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями.  Т.С.Комарова стр.71 |  |
| 4 неделя | «Красивые флажки на ниточке»  Пр.сод.: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.  Т.С.Комарова стр.69 |  | «Флажки»  Пр.сод.:закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.  Т.С.Комарова стр.68 |
| Апрель  1 неделя | «Разноцветные платочки сушатся» Пр.сод.: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.  Т.С.Комарова стр.76 | «Миски для трех медведей»  Пр.сод.: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.  Т.С.Комарова стр.79 |  |
| 2 неделя | «Красивая тележка»  Пр.сод.: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей.  Т.С.Комарова стр.80 |  | «Салфетка»  Пр.сод.: учить составлять узор из кружков и квадратов, развивать чувство ритма.  Т.С.Комарова стр.73 |
| 3 неделя | «Скворечник»  Пр.сод.: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания.  Т.С.Комарова стр.78 |  | «Скворечник»  Пр.сод.: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов.  Т.С.Комарова стр.76 |
| 4 неделя | «Нарисуй что – то прямоугольной формы»  Пр.сод.: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения.  Т.С.Комарова стр.74 | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»  Пр.сод.: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность в работе.  Т.С.Комарова стр.72 |  |
| Май  1 неделя  2 неделя | «Картинка о празднике»  Пр.сод.: развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.  Т.С.Комарова стр.84 |  | «Домик»  Пр.сод.: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе бумаги.  Т.С.Комарова стр.88 |
| 3 неделя | «Высокий новый дом»  Пр.сод.: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.  Т.С.Комарова стр.87 | «Цыплята гуляют»  Пр.сод.: формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.  Т.С.Комарова стр.82 |  |
| 4 неделя | «Одуванчики в траве»  Пр.сод.: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.  Т.С.Комарова стр.85 |  | «Цыплята на лугу»  Пр.сод.: учить детей составлять композицию из предмет, состоящий из нескольких частей.  Т.С.Комарова стр.87 |
| 5 неделя | «По замыслу»  Пр.сод.: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества.  Т.С.Комарова стр.86 | «Вылепи какое хочешь животное»  Пр.сод.: закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы.  Т.С.Комарова стр.88 |  |

**Физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя.** | **Тема, задачи.** | **Автор** |
| **сентябрь.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **5 неделя** | «Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях».  Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  «Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях».  Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  «Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях».  Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие  «Ходьба и бег в прямом направлении».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  «Ходьба и бег в прямом направлении».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  «Ходьба и бег в прямом направлении».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  «Катание мяча».  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  «Катание мяча».  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  «Катание мяча».  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  «Лазание под шнур»  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.  «Лазание под шнур» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур  «Лазание под шнур» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур  «Лазание под шнур»  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.  «Лазание под шнур»  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур  «Лазание под шнур»  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур | Л.И.Пензулаева стр.23  Л.И.Пензулаева стр.23  Л.И.Пензулаева стр.23  Л.И.Пензулаева стр.24  Л.И.Пензулаева стр.24  Л.И.Пензулаева стр.24  Л.И.Пензулаева стр.25  Л.И.Пензулаева стр.25  Л.И.Пензулаева стр.25  Л.И.Пензулаева стр.26  Л.И.Пензулаева стр.26  Л.И.Пензулаева стр.26  Л.И.Пензулаева стр.26  Л.И.Пензулаева стр.26  Л.И.Пензулаева стр.26 |
| **Октябрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | «Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры».  Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  «Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры».  Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  «Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры».  Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  «Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги».  Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  «Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги».  Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  «Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги».  Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  «Ходьба и бег с остановкой по сигналу».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  «Ходьба и бег с остановкой по сигналу».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  «Ходьба и бег с остановкой по сигналу».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  «Ходьба и бег по кругу, с поворотом по сигналу воспитателя».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  «Ходьба и бег по кругу, с поворотом по сигналу воспитателя».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  «Ходьба и бег по кругу, с поворотом по сигналу воспитателя».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И.Пензулаева стр.28  Л.И.Пензулаева стр.28  Л.И.Пензулаева стр.28  Л.И.Пензулаева стр.29  Л.И.Пензулаева стр.29  Л.И.Пензулаева стр.29  Л.И.Пензулаева стр.30  Л.И.Пензулаева стр.30  Л.И.Пензулаева стр.30  Л.И.Пензулаева стр.30  Л.И.Пензулаева стр.30  Л.И.Пензулаева стр.30 |
| **Ноябрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **декабрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **5 неделя** | «Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры».  Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  «Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры».  Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  «Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры».  Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  «Прыжки из обруча в обруч».  Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  «Прыжки из обруча в обруч».  Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер  «Прыжки из обруча в обруч».  Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер  «Прокатывание мяча между предметами».  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  «Прокатывание мяча между предметами».  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  «Прокатывание мяча между предметами».  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  «Ходьба с выполнением заданий»  Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  «Ходьба с выполнением заданий»  Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  «Ходьба с выполнением заданий»  Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  «Ходьба и бег врассыпную».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки».  Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки».  Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки».  Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  «Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  «Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  «Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  «Ползание на повышенной опоре».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  «Ползание на повышенной опоре».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  «Ползание на повышенной опоре».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске | Л.И.Пензулаева стр.33  Л.И.Пензулаева стр.33  Л.И.Пензулаева стр.33  Л.И.Пензулаева стр.34  Л.И.Пензулаева стр.34  Л.И.Пензулаева стр.34  Л.И.Пензулаева стр.35  Л.И.Пензулаева стр.35  Л.И.Пензулаева стр.35  Л.И.Пензулаева стр.37  Л.И.Пензулаева стр.37  Л.И.Пензулаева стр.37  Л.И.Пензулаева стр.38  Л.И.Пензулаева стр.38  Л.И.Пензулаева стр.38  Л.И.Пензулаева стр.38  Л.И.Пензулаева стр.38  Л.И.Пензулаева стр.38  Л.И.Пензулаева стр.38  Л.И.Пензулаева стр.40  Л.И.Пензулаева стр.40  Л.И.Пензулаева стр.41  Л.И.Пензулаева стр.41  Л.И.Пензулаева стр.41  Л.И.Пензулаева стр.42  Л.И.Пензулаева стр.42  Л.И.Пензулаева стр.42 |
| **январь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».  Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».  Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».  Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  «Прыжки на двух ногах между предметами».  Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  «Прыжки на двух ногах между предметами».  Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  «Прыжки на двух ногах между предметами».  Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  «Ходьба вокруг предметов».  Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  «Ходьба вокруг предметов».  Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  «Ходьба вокруг предметов».  Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  «Ползание под дугу».  Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  «Ползание под дугу».  Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  «Ползание под дугу».  Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева стр.43  Л.И.Пензулаева стр.43  Л.И.Пензулаева стр.43  Л.И.Пензулаева стр.45  Л.И.Пензулаева стр.45  Л.И.Пензулаева стр.45  Л.И.Пензулаева стр.46  Л.И.Пензулаева стр.46  Л.И.Пензулаева стр.46  Л.И.Пензулаева стр.47  Л.И.Пензулаева стр.47  Л.И.Пензулаева стр.47 |
| **Февраль**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | «Ходьба и бег вокруг предметов».  Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  «Ходьба и бег вокруг предметов».  Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед  «Ходьба и бег вокруг предметов».  Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед  «Прыжки с высоты».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  «Прыжки с высоты».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  «Прыжки с высоты».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  «Ходьба переменным шагом».  Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  «Ходьба переменным шагом».  Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  «Ходьба переменным шагом».  Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  «Ходьба и бег врассыпную».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  «Ходьба и бег врассыпную».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  «Ходьба и бег врассыпную».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И.Пензулаева стр.5  Л.И.Пензулаева стр.50  Л.И.Пензулаева стр.50  Л.И.Пензулаева стр.51  Л.И.Пензулаева стр.51  Л.И.Пензулаева стр.51  Л.И.Пензулаева стр.52  Л.И.Пензулаева стр.52  Л.И.Пензулаева стр.52  Л.И.Пензулаева стр.53  Л.И.Пензулаева стр.53  Л.И.Пензулаева стр.53 |
| **март**   1. **неделя**   **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | «Ходьба и бег по кругу».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  «Ходьба и бег по кругу».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  «Ходьба и бег по кругу».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  «Прыжки в длину с места».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить в прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  «Прыжки в длину с места».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить в прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  «Прыжки в длину с места».  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить в прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  «Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками».  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  «Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками».  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  «Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками».  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  «Ходьба и бег вокруг предметов».  Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  «Ходьба и бег вокруг предметов».  Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  «Ходьба и бег вокруг предметов».  Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева стр.54  Л.И.Пензулаева стр.54  Л.И.Пензулаева стр.54  Л.И.Пензулаева стр.56  Л.И.Пензулаева стр.56  Л.И.Пензулаева стр.56  Л.И.Пензулаева стр.57  Л.И.Пензулаева стр.57  Л.И.Пензулаева стр.57  Л.И.Пензулаева стр.58  Л.И.Пензулаева стр.58  Л.И.Пензулаева стр.58 |
| **апрель**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя**  **Май**  **1 неделя**   1. **неделя** 2. **неделя** 3. **Неделя**   **5 неделя** | «Прыжки через шнуры».  Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  «Прыжки через шнуры».  Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  «Прыжки через шнуры».  Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках».  Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках».  Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках».  Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  «Ползание на ладонях и ступнях».  Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  «Ползание на ладонях и ступнях».  Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  «Ползание на ладонях и ступнях».  Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  «Ползание между предметами».  Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  «Ползание между предметами».  Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  «Ползание между предметами».  Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре  «Ходьба и бег врассыпную»  Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную»  Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную»  Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную»  Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную»  Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  «Ходьба и бег врассыпную»  Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  «Прыжки со скамейки»  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  «Прыжки со скамейки»  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  «Прыжки со скамейки»  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  «Бросание мяча вверх и ловля его»  Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  «Бросание мяча вверх и ловля его»  Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  «Бросание мяча вверх и ловля его»  Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  «Лазание по наклонной лесенке»  Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  «Лазание по наклонной лесенке»  Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  «Лазание по наклонной лесенке»  Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л.И.Пензулаева стр.60  Л.И.Пензулаева стр.60  Л.И.Пензулаева стр.60  Л.И.Пензулаева стр.61  Л.И.Пензулаева стр.61  Л.И.Пензулаева стр.61  Л.И.Пензулаева стр.62  Л.И.Пензулаева стр.62  Л.И.Пензулаева стр.62  Л.И.Пензулаева стр.63  Л.И.Пензулаева стр.63  Л.И.Пензулаева стр.63  Л.И.Пензулаева стр.65  Л.И.Пензулаева стр.65  Л.И.Пензулаева стр.65  Л.И.Пензулаева стр.65  Л.И.Пензулаева стр.65  Л.И.Пензулаева стр.65  Л.И.Пензулаева стр.66  Л.И.Пензулаева стр.66  Л.И.Пензулаева стр.66  Л.И.Пензулаева стр.67  Л.И.Пензулаева стр.67  Л.И.Пензулаева стр.67  Л.И.Пензулаева стр.67  Л.И.Пензулаева стр.67  Л.И.Пензулаева стр.67 |