Сценарий образовательной деятельности

(подготовительная группа)

Блок Программы «Культура и достопримечательности»

 **Тема: *«*Достопримечательности п. Майский и Черепановского района»*»***

**Интеграция видов деятельности** (игровая, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, двигательная).

***Задачи:***

**Образовательные** *(направлены на формирование компетенций ребёнка):*

* *Формировать систему представлений о достопримечательностях села, города.*
* *Закреплять названия родного города, села.*
* *Совершенствовать умение узнавать на фото знакомые объекты, знать их название.*

**Развивающие** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* *Развивать речь детей, обогащать словарный запас.*
* *Развивать устойчивое внимание, познавательную активность, любознательность.*

**Воспитательные** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* *Воспитывать у детей чувства любви к малой Родине, родному селу*
* *Способствовать становлению у детей эстетического восприятия окружающего мира, чувства уважения к культуре, труду, традициям.*

**Планируемый результат: систематизация знаний о достопримечательностях села, города.**

**Средства, оборудование, материалы:**

Наглядны (демонстрационный материал): иллюстрации достопримечательностей города, поселка.

Музыкально –литературные: спокойная музыка.

Раздаточный материал: бумага, карандаши, краски, мелки (на выбор), баночки для воды, кисти.

 **Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | **Деятельность детей** |
| **Деятельность педагога** |
| **1.** | **Вводная часть** |
| **Организационный момент** | В: Ребята, посмотрите, какой замечательный день, солнышко улыбается нам, давайте и мы поделимся со всеми своим отличным настроением.Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, матушка-Земля!Здравствуйте, мои друзья! | Дети выполняют движения по тексту. |
| **Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности** | В: Ребята, давайте посмотрим нашу электронную почту, ой да здесь есть одно непрочитанное письмо (на экране появляется Дед-Краевед).Д-К: «Здравствуйте, дети. Я Дед – Краевед, все ведаю, все знаю о своей стране и родных ее просторах, о её достопримечательностях, а вот о вашем крае я впервые слышу и не знаю, что интересного у вас есть. Я очень хотел, чтобы Вы собрали для меня фотоматериал о достопримечательностях вашей малой Родине. | Просматривают почту. |
| **2.** | **Основная часть** |
| **Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности** | В: Ребята, а как мы можем решить эту проблему?В: Я предлагаю отправиться в путешествие по нашему району.Ребята, вы помните повесть-рассказ В. Катаева «Цветик – семицветик»? Как там девочка путешествовала?В: А у меня тоже есть такой цветок, только он немного по- другому называется. Это цветик - многоцветик. Он покажет нам все достопримечательности г.Черепаново и п.Майский.В: Но вспомните, о чём нас просил дед –Краевед?А чтобы собрать фотоматериал, что нам нужно?В: Давайте, вспомним где мы с вами живём? В каком районе? Как называется наш районный центр? **Слайд№1** | Предположения детей.Ответы детей.Собрать фотоматериал.Фотоаппарат.П. Майский, Черепановский район, г. Черепаново. |
| **«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.** | В: Ребята, как вы думаете, какие волшебные слова мы должны сказать Цветику-многоцветику. Лети, лети, лепесток,Через запад на восток,Через север, через юг,Возвращайся, сделав круг.Лишь коснешься ты земли -Быть по-моему вели. **В:** Ребята, как вы думаете, с какого объекта может начаться знакомство с Черепановским районом, г. Черепаново.В: Молодцы! Говорим волшебные слова......В: И первый лепесточек нашего цветка –**Слайд № 2** «**Железнодорожный вокзал и водонапорная башня».**-Ребята, вы ездили куда-нибудь на электропоезде? Значит, вы уже были на железнодорожном вокзале и знаете, для чего он нам нужен. Недалеко от вокзала есть исторический памятник – водонапорная башня. Как вы думаете, из какого материала построена башня?В: Правильно. Она построена из кирпича и ей уже больше 100 лет.В то далёкое время, водой, поступающей из этой башни, заправляли паровозы, которые приходили в Черепаново. **Слайд № 3(фото старое паровоз).**Смотрим следующий лепесток и говорим волшебные слова. Мы оказались в сквере на привокзальной площади. **Слайд №4 (фото памятника и мраморной плиты).** Здесь располагается памятник воинам, павшим на фронтах Великой Отечественной войны, ушедших на войну из Черепановского района. На мраморной плите высечены слова: «Сибиряки, сыны страны родной, Примите наш поклон земной!»-Рядом с памятником, при входе в аллею стоит танк**. Слайд №5 (фото танка и пушки).** Напротив танка установили гаубицу (пушку). Она принимала участие в самых жестоких сражениях Великой Отечественной войны. -Смотрим следующий лепесток и говорим волшебные слова. **Слайд №6 (фото городского парка).** Ребята может кто-нибудь узнал что это? Да, это городской парк отдыха. Здесь тоже есть памятник героям, погибшим в войнах. **Слайд №7 (фото памятника).** В парке также располагается небольшой комплекс игр для детей.-А теперь смотрим следующий лепесток и говорим волшебные слова. **Слайд№8 (фото** **Аллеи Памяти).** Кто-нибудь знает что это? На выезде из города находится аллея Памяти, посвященная героям Советского Союза. Здесь вдоль дороги выставлены щиты с изображением портретов черепановцев – Героев и возле каждого портрета посадили деревца кедра и ели.-Недалеко от аллеи находится поклонный крест**. Слайд №9 (фото Поклонного креста).** Обычай устанавливать поклонные кресты берет начало в глубокой древности. На Руси их ставили на особых памятных местах, на перекрестках дорог, неподалеку от сел и деревень, чтобы, отправляясь в путь или входя в село, человек вознес благодарственную молитву Господу и небесным заступникам.-Ребята, давайте посмотрим следующий лепесток и проговорим волшебные слова. **Слайд №10 (фото памятника Т.Снежиной и С.Бугаева).** Что это, может кто-нибудь уже видел этот памятник? Да, это памятник Т.Снежиной и С.Бугаева. Памятный камень и беседка установлены на месте автомобильной аварии, в которой погибло 6 человек, в числе которых была поэтесса и певица Т.Снежина и ее муж С.Бугаев.  Вот какие достопримечательности и памятники культуры мы увидели в г.Черепаново. А теперь давайте немножко отдохнем. **Физминутка.**  Мы по городу идем  Громко песенку поем Мы по улице шагаем Ноги ровно поднимаем Делай шаг –раз, два Взмах руками – три, четыре Повернулась голова Руки вверх и ноги шире Прыгнем вместе высоко И побегаем легко. -Ребята, а теперь продолжим наше путешествие, посмотрим следующий лепесток и проговорим волшебные слова**. Слайд№11** **(фото нашего детского сада).** Это здание, наверное, знают все ребята. Спасибо, ребята, за информацию.-А теперь продолжим двигаться дальше и говорим волшебные слова**. Слайд №12 (фото** **школы).** Что здесь изображено? Может кто-нибудь расскажет про школу? Спасибо, ребята.-Отправляемся дальше, проговариваем волшебные слова. **Слайд №13 (фото дома** **культуры).** Что изображено на следующем лепестке? А для чего нам нужен дом культуры? В нем есть библиотека. А что это такое? Чем она отличается от книжного магазина? В ограде дома культуры есть памятник. Вспомните, ребята, что это за памятник? Продолжаем наше путешествие и проговариваем волшебные слова. **Слайд №14 (фото здания администрации).** Что же изображено на следующем лепестке? (здание администрации) Кто там работает? А какие здесь еще есть отделения?-Вот, ребята, закончилось наше путешествие. А теперь давайте помечтаем о том, что вы захотите сделать для поселка, когда вырастите. Можно начинать словами: «Когда я вырасту…». -Какие у вас прекрасные мечты! Я думаю, что каждому из вас обязательно удастся осуществить свою мечту | Дети высказывают предположенияДети проговаривают словаОтветы детей.Просмотр фото на слайде.Ответы детей.Ответы детей.Проговаривание стихотворения.Просмотр фото на слайде.Просмотр фото на слайде.Проговаривание стихотворения.Ответы детей. Просмотр фото на слайде.Проговаривание стихотворения.Ответы детей.Просмотр фото на слайде.Просмотр фото на слайде.Проговаривание стихотворения.Просмотр фото на слайде. (маршируют) (хлопают в ладоши) (маршируют) (вытягивают носочки) Взмахи руками Поворот головы Руки вверх Прыжки бег. Рассказы детей о детском саде, просмотр фото на слайде.Ответы детей. Просмотр фото на слайде.Проговаривание стихотворения.Просмотр фото на слайде.Ответы детей. Иллюстрации (праздники, библиотека, памятники).Ответы детей. Просмотр фото на слайде.Проговаривание стихотворения.Ответы детей (почта и больница).Ответы детей. |
| **Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)**  | -А сейчас нам пора писать ответное письмо Деду-Краеведу, но так как мы писать не умеем, мы его нарисуем. Сейчас вы подумаете и нарисуете то, что сегодня вам запомнилось больше всего. А когда вы будете спать в тихий час, мы запечатаем ваши рисунки в конверт, вложим фото и отправим его Деду-Краеведу и он по нашим рисункам увидит, что наш город и поселок самые лучшие. | Самостоятельная деятельность детей (рисование).Прослушивание спокойной музыки. |
| **3** | Заключительная часть |
| **Итог образовательной деятельности****Систематизация знаний** | -У нас с вами получился полный конверт с рисунками. Я думаю, что Дед-Краевед будет вами очень доволен. Ребята, давайте с вами вспомним, что же с нами сегодня произошло?Что видели? Что узнали нового?  |  |
| **Рефлексия**  | В: Ребята, у меня на столе приготовлены смайлики разных цветов.Если вам понравилось и вы узнали много нового сегодня то возьмите синие смайлики и поставьте их на табло.Если понравилось, но ни чего не узнали нового, то поставьте желтые смайлики.Если вам не понравилось, то поставьте красные. |  |