**Тема: «Космическое путешествие»**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Тема:** «Космическое путешествие»

**Цель:** обобщение знаний детей по теме «космос»

**Задачи:**

**Демонстрационный материал:** презентация, проектор, экран, отгадки – пазлы, 2 ватмана с нарисованными кругами, макет горы, 3 пазла астероидов.

**Раздаточный материал:** счетные палочки, геометрические фигуры из картона, маленькие и большие звезды, игра «Солнечная система», песок, камни, краски, кисти, баночки с водой, салфетки, листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная**.**

**Организационный момент**

Приветствие «Здравствуй», сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу.

Здравствуй, Небо! (руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля! (*плавно опустить руки на ковер*)

Здравствуй, планета Земля! (*описать большой круг над головой*)

Здравствуй, наша большая семья!

**Л.И:** мы с вами целую неделю говорили космосе. И сегодня к нам в гости пришел гном Астроном, он зовет нас с вами в космическое путешествие.

**Актуализация опорных знаний**

**Л.И:** А какое оно, космическое царство? Попробуйте его описать (ответы детей - холодное, темное, мерцающее, блестящее, огромное и т.д)

-А вы знаете, кто летает в космос? (ответы детей- космонавты, самыми первыми полетели в космос собаки, они были испытателями, а первым человеком, полетевшим в космос, был наш космонавт Юрий Гагарин)

-А где космонавты проходят подготовку к полетам?(ответы детей - в Центре подготовки космонавтов)

-Все ли желающие могут стать космонавтами? (ответы детей - нет, космонавтами могут стать здоровые и закаленные; космонавты должны быть умные и смелые; они должны уметь все делать в невесомости, а это очень трудно, поэтому надо много тренироваться; надо быть храбрым, хорошо знать Солнечную систему и устройство корабля…)

**Алена:** Космонавтом чтобы стать,

Надо многое узнать.

Быть проворным и умелым,

Очень ловким, очень смелым.

*(Д.Чибисов)*

-Вот, поэтому ном Астроном хочет вас пригласить в необычное космическое путешествие. Вас ждут интересные приключения, различные испытания. Вы согласны? Не боитесь трудностей?

**Алеша:** Далекие звезды в небе горят,

Зовут они в гости умных ребят,

Собраться в дорогу недолго для нас –

И вот мы к полету готовы сейчас.

*(С.Тимошак)*

**Е.М:** Я предлагаю вам провести перед полетом небольшую разминку.

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня – космонавт. (*Повороты в стороны*)

Начинаем тренировку, (*Наклоны вперед*)

Чтобы сильным стать и ловким.

Ждет нас быстрая ракета (*Приседают*)

Для полета на планету.

Отправляемся на Марс. (*Кружатся*)

Звезды в гости ждите нас.

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост – (*руки назад, в стороны*)

И поднимется до звезд. (*тянемся вверх*)

Дети выполняют общеукрепляющие упражнения под музыку.

**Е.М**: Гном Астроном подготовкой доволен,

Из ребят никто не болен.

Каждый весел и здоров,

К путешествию готов.

**Закрепление полученных знаний**

**Е.М:** А на чем мы с вами можем отправится в космическое путешествие? **Слайд №2** (ответы детей- ракете). Тогда, ребята, пройдите на свои места и спроектируйте нашу будущую ракету (предлагает детям сложить ракету из счетных палочек, проявляя воображение и фантазию).

**Е.М**.: Мы придумали ракету –

Корабля быстрее нету.

Приглашаем всех в полет,

Нас ракета понесет!

**Л.И:** Спасибо, ребята. По вашим проектам будет собрана ракета. Чтобы полет прошел удачно, занимаем места в собранной ракете (ракетавыполнена из стульев или мягких модулей). Закрываем глаза и начинаем предстартовый отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, пуск – к звездам начинаем путь!

*Звучит музыка запуска ракеты.*

**Л.И:** Заработали моторы, вся ракета задрожала, завибрировала.

Дети показывают, как начинают вибрировать руки, ноги, голова…

-Внимание! Приготовьтесь, у нас первая остановка!

***Остановка «Звездная»* Слайд№3**

**Л.И:** Что вы знаете о звездах? (ответы детей - это огромные раскаленные шары, которые состоят из газа) Сколько звезд на небе? (ответы детей - очень много…) В космическом царстве очень много разных звезд. А одинаковые ли звезды? (ответы детей -они все разные, есть звезды белые и голубые – они самые горячие; а есть очень большие звезды – гиганты, и маленькие – карлики; есть звезды менее горячие, то они желтого или оранжевого цвета, а наименее горячие звезды – красного цвета; из звезд образуются созвездия). А какие созвездия вы знаете и можете собрать их? (ответы детей – Большая и Малая медведицы).

Дети из маленьких звезд собирают созвездия.

**Л.И.:** ну что же, с первым испытанием вы справились хорошо. А сейчас отправляемся в дальнейшее путешествие. Теперь мы полетим к планетам, садимся в ракету.

Раз, два, три –

Ремни пристегни.

Ракета ввысь лети!

Космонавт, глубже дыши!

Посмотри в иллюминатор, друг!

Чудеса одни вокруг!

*(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)*

***Остановка «Солнечная семейка»* Слайд№4**

**Е.М:** Вот мы и прибыли с вами на вторую остановку, которая называется «Солнечная семейка». Это родной дом нашей планеты Земля. У звезды под названием Солнце есть большая дружная семейка. Восемь детишек разного возраста. Что же за детишки? (ответы детей - планеты).

-Какие вы знаете планеты? Какая планета расположена ближе всех к солнцу? (ответы детей -Меркурий).А какая дальше всех? (ответы детей -Нептун) На каких планетах есть жизнь? (ответы детей -только на Земле). Какую планету называют «Утренней…» или «Вечерней Звездой»? (ответы детей -Венеру, потому что ее бывает хорошо видно на небе в утренние и в вечерние часы)

-Ребята, обратите внимание на Марс. **Слайд №5** Почему здесь нет ничего живого, одни камни? (ответы детей- на Марсе очень холодно, нет воздуха. Там нельзя дышать; нет воды – поэтому и нет жизни).Почему на Марсе так холодно? (ответы детей -Марс находится дальше от солнца, чем Земля)

-Какие планеты украшены кольцами? **Слайд №6** (ответы детей -Сатурн, Уран, нептун).

-Сейчас я предлагаю поиграть. Перед вами лабиринт. **Слайд№7.** Надо его пройти.

-Следующая игра «Солнечная система».

Дети выкладывают схему Солнечной системы и проверяют со **Слайдом№8**

Е.М: Ну что, нам нужно расстаться с «Солнечной семейкой» и отправляться дальше. Снова улетаем, дети, на космической ракете.

Всё готово для полёта, (*поднять руки вперёд, затем вверх*.)

Ждут ракеты всех ребят. (*соединить пальцы над головой, изображая ракету*.)

Мало времени для взлёта, (*марш на месте.)*

Космонавты встали в ряд. (*встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс*.)

Поклонились вправо, (*влево, наклоны в стороны.)*

Отдадим земной поклон. (*наклоны вперёд*.)

Вот ракета полетела. (*прыжки на двух ногах*)

Опустел наш космодром. (*присесть на корточки, затем подняться)*

Гном Астроном:Какая у нас следующая цель по курсу?

***Остановка «Загадочная»* Слайд №9**

**Л.И:** на этой остановке вас ждут загадки о космосе. Но не просто загадки, а загадки с отгадками. Сейчас мы с вами разделимся на 2 команды: девочки и мальчики. Девочки отгадывают загадку, а мальчики собирают отгадку из частей в одно целое, а потом наоборот. Прежде чем ответить, подумайте хорошенько.

-Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной… (Комета) **Слайд№10**

-Ночью с Солнцем я меняюсь

И на небе зажигаюсь.

Сыплю мягкими лучами,

Словно серебром.

Полной быть могу ночами,

А могу — серпом. (Луна) **Слайд№11**

- Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (Космонавт) **Слайд№12**

- Крыльев нет,

но эта птица

Полетит и прилунится. (Луноход) **Слайд№13**

Гном Астроном: Молодцы! С этим задание вы тоже справились успешно. И мы с вами продолжаем наше космическое путешествие.

Давайте посмотрим куда же мы прибыли?

Дети «смотрят в иллюминатор» (на экран со слайдами) и видят Луну.

***Остановка «Лунная»* Слайд№1**

**Л.И :** Ребята, а Луна - это планета? Обитают ли на Луне живые существа? (ответы детей - нет, это спутник Земли, здесь нет живых существ).

-Вот мы и прилунились. Ребята, вы обратили внимание, что вся поверхность Луны покрыта мельчайшей лунной пылью? Вместо лунной пыли мы возьмем песок.

Л.И демонстрирует два листа ватмана с нарисованными на них кругами и предлагает детям насыпать на оба круга «лунную пыль». Л.И. берет детский ботинок и оставляет на песке след, объясняет, что эти «следы» оставили космонавты, высадившиеся на поверхность Луны.

Дело в том ребята, что на Луне совсем нет воздуха. А вы ведь знаете, что ветер – это движение воздуха. Если бы дул ветер, то эти следы давно бы исчезли. Давайте посмотрим, что с ними бы произошло. Как можно создать ветер? (ответы детей -надо сильно подуть)

Дети аккуратно дуют на «следы» на первом листе бумаги – и те исчезают.

-Теперь посмотрим на соседний лист. Так как на Луне нет ветра, следы космонавтов останутся на ней навсегда. А еще на поверхности Луны есть высокие горы, гораздо выше, чем на Земле (ставит макет горы) и глубокие ямы – кратеры. А откуда появляются кратеры? (ответы детей - от падения метеоритов). Как вы думаете, такие глубокие впадины есть на Земле? (ответы детей – нет). Давайте попробуем посмотреть, как это происходит.

***Опыт:***раздаем детям камни и сообщаем, что это метеориты. Предлагаем воспроизвести процесс падения метеоритов, кидая камни в емкость с «лунной пылью». От падения камней образуются ямки. Дети делают вывод: чем больше камень, тем глубже получается углубление. Эти углубления сохраняются, потому что на Луне нет ветра.

-Ребята, возвращаться нам пора, улетаем детвора. Куда теперь держим курс?

***Остановка «Фантастика»* Слайд№15**

**Е.М:** Ребята. Посмотрите в иллюминатор, я вижу чьи-то следы. Как вы думаете, чьи это могут быть следы? (ответы детей - инопланетян)

**-**Как вы думаете, как могут выглядеть космические пришельцы? На кого они похожи? (ответы детей - на роботов, на Лунтика, у них на голове антенны, прикреплено много разных датчиков…)

**-**У вас на столе лежат краски, кисточки и листы бумаги с нарисованными на них геометрическими фигурами. Попробуйте их превратить в инопланетян, проявите фантазию.

Дети рисуют инопланетян, звучит музыка, а по окончании самостоятельной работы, рисунки выставляются на выставку.

**Е.М:** С инопланетянами мы познакомились, а теперь наш путь ведет домой.

-ну что, мы с вами везде побывали, со всеми испытаниями вы справились, теперь пора нам домой возвращаться. Давайте начнем предстартовый отсчет. Закрываем глаза и все вместе говорим: « 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,пуск – к дому начинаем путь!»

*Звучит музыка группы «Space”, затем музыка прерывается, звучит сигнал тревоги.*

-Ребята, раздался сигнал тревоги, к нашему кораблю приближаются осколки астероида. Мы спасемся, если правильно соберем его. **Слайд№16**

На доске – различные фигуры-осколки (пазлы). Дети собирают части в одно целое, получается астероид.

**Заключительная часть.**

**-**Молодцы, пора возвращаться на Землю! **Слайд№17**

Вот и наша Земля!

Вот и наши поля!

Здравствуйте, моря соленые!

Здравствуйте, луга зеленые!

Мы с полета возвратились

И на Землю приземлились!

Идет веселый наш отряд!

И каждый встрече с нами рад!

*Звучит музыка группы «Spase». Гном Астроном благодарит детей за интересное путешествие и дарит им детскую энциклопедию о космосе.*

**Е.М:** Спасибо тебе, Гном Астроном, за увлекательное космическое путешествие и за книгу.