Департамент образования администрации Новосибирской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

 «Берёзка» п. Майский

 Принята на заседании Утверждаю

Методического (педагогического) Заведующая МДОУ «Берёзка»

 Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Протокол №\_\_\_\_\_

 дополнительная общеобразовательная

 общеразвивающая программа

 естественнонаучной направленности

 «Астрономия для умненьких детей»

 Возраст обучающихся: 5-7 лет

 Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

 Ветренко Лилия Ивановна,

 воспитатель

 первой квалификационной категории

 п. Майский, 2023г

 **Содержание**

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

 **1.1.Пояснительная записка**

1.1.1. Направленность, общая характеристика программы

 1.1.2. Актуальность программы

 1.1.3. Новизна и отличительные особенности программы

 1.1.4 Адресат программы

 1.1.5. Объем и срок освоения программы

 1.1.6. Форма обучения

 1.1.7 Формы реализации образовательной программы

 1.1.8 Организационные формы обучения

 1.1.9. Режим занятий

 **1.2. Цель и задачи программы**

1.2.1. Цель программы

 1.2.2. Задачи программы

 **1.3. Содержание программы**

 1.3.1 Учебно-тематический план

 1.3.2 Содержание разделов и тем

 **1.4 Планируемые результаты**

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

 **2.1. Календарный учебный график**

 **2.2. Условия реализации программы**

2.2.1. Материально- техническое обеспечение

 2.2.2. Информационное обеспечение

 2.2.3. Кадровое обеспечение

 **2.3. Формы аттестации**

 **2.4. Оценочные материалы**

 **2.5. Методические материалы**

2.5.1. Методы обучения

 2.5.2. Педагогические технологии

 2.5.3. Формы организации учебного занятия

 2.5.4. Алгоритм учебного занятия

 2.5.5. Дидактические материалы

 **2.6. Список литературы**

 2.6.1. Нормативные документы

 2.6.2. Литература, использованная при составлении программы

 2.6.3. Литература и источники информации для обучающихся и родителей

 **Приложения**

 **Введение**

 В недалеком прошлом проблем «дошкольной астрономии» не существовало, потому что ее просто не было**,** и никто всерьез о ней не говорил. По умолчанию считалось, что детсадовские малыши до астрономии не доросли и из их окружающего мира (комната, дом, улица, город и т.д.) Вселенная безоговорочно исключалась. Но со временем ситуация изменилась, и, по мнению автора многих книг по астрономии для детей Е. П. Левитана, сейчас не только можно, но и нужно рассматривать дошкольную астрономию как одно из перспективных направлений дидактики астрономии. Ведь в XXI веке космос стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей. Ведь сегодня маленькие дети, не по годам умные, хотят получить ответы на интересующие их вопросы, не дожидаясь, когда станут школьниками. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Следовательно, их легко заинтересовать простейшими астрономическими наблюдениями.

 Проблемой формирования элементарных астрономических представлений в дошкольном возрасте занимались многие выдающиеся ученые (Я.А. Коменский, Ф.Фребель, М. Монтессори). Они считали, что формировать астрономические знания нужно уже с дошкольного возраста.

По мнению Я.А Коменского, в рамках изучения астрономии дети дошкольного возраста могут распознавать звёзды, Луну, Солнце.

Мария Монтессори считала, что, всё существующее в мире, подчиняется космическому плану развития Вселенной. От этого плана зависит то, насколько разнообразен растительный и животный мир, а также процесс эволюции планеты Земля.

 Несмотря на это, в наше время астрономия детьми в дошкольном возрасте в достаточно полном объеме не изучается, так как считается, что для детей эта информация довольно сложная.

 Однако, занятия астрономией не только доступны и интересны дошкольникам, но и полезны им, поскольку способствуют развитию любознательности и познавательных способностей малышей, внося тем самым существенный вклад в подготовку детей к учебе в школе. Ведь на протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность. Она важна не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под умелым руководством взрослого.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями и важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной.

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

 **1.1.Пояснительная записка**

1. 1.1.Направленность, общая характеристика программы.

 Дополнительная общеобразовательная программа «Астрономия для умненьких детей», реализует естественнонаучную направленность. Она способствует формированию у воспитанников элементарных астрономических знаний, расширяет общий кругозор, прививает познавательный интереса к окружающему миру.

1.1.2. Актуальность программы

 Актуальность выбранного направления состоит в том, что представления о космосе расширяют кругозор, развивают мыслительные способности, активизируют восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению.

 Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.

1.1.3. Новизна и отличительные особенности программы

 Новизна данной программы состоит в том, что работа с детьми строится на применении нестандартных форм, приемов и методов обучения, которые основаны на разных видах игр. Занятия разработаны в форме путешествий, бесед, экскурсий, экспедиций, сюжетно-ролевых игр, экспериментирований, наблюдений и др. В данной программе большая часть занятий проводятся с использованием мультимедийных технологий, при этом соблюдается основной принцип обучения - наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала детьми.

Программа «Астрономия для умненьких детей» направлена на первоначальное ознакомление детей с системой представлений о мире небесных тел. Благодаря ей у детей систематизируются уже имеющиеся у них разрозненные представления о Солнце, Луне, звездах и т.д. Программа поможет обучающимся в игровой форме расширить кругозор, даст им возможность ощутить свою связь с Вселенной и почувствовать ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Также особенностью реализации программы является индивидуальный подход к обучению детей. Воспитательное взаимодействие строится с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

 1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на организацию образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5-7 лет, которые не имеют знаний о космосе и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

 1.1.5. Объем и срок освоения программы

Программа «Астрономия для умненьких детей» рассчитана на два учебных года. Программой предусмотрено 36 занятий в год -1 раз в неделю. В старшей группе 20-25 минут, в подготовительной группе 25-30 минут во второй половине дня. Образовательная нагрузка не превышает Сан ПиН 2.4.1.3049-13

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения - очная, занятия групповые.

1.1.7 Формы реализации образовательной программы

Состав группы постоянный. Набор детей производится в старшей группе в свободном порядке по желанию детей и их родителей. Наполняемость группы - от 10 до 12 человек, что позволяет качественно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы по данной программе является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной программе применяются:

-занятия;

-игры (различные виды игр);

-беседы;

-оформление выставок;

-чтение;

-проведение опытов и экспериментов;

-просмотр (альбомов, книг, видео);

-экскурсии;

-наблюдение;

-проектная деятельность.

 1.1.8 Организационные формы обучения.

Занятия проводятся в группах одного возраста.

1.1.9. Режим занятий

 Занятия по дополнительной программе проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первый год обучения | Дети 5-6 лет | Старшая группа | 1 раз в неделю | 20-25 минут |
| Второй год обучения | Дети 6-7 лет | Подготовительная к школе группа | 1 раз в неделю | 25-30 минут |

**1.2. Цель и задачи программы**

 1.2.1. Целью дополнительной образовательной программы «Астрономия для умненьких детей» - является развитие познавательного интереса обучающихся через формирование у них элементарных представлений в области астрономии.

 1.2.2. Задачи программы

**Личностные:**

1. Воспитывать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, уверенность в своих силах.

2. Формировать чувство гордости за свою страну, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов; уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

**Метапредметные:**

1. Развивать аналитические умения у детей (умение наблюдать, анализировать сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы).

2.Развивать память, внимание, воображение.

3. Развивать речь обучающихся, обогащать словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру.

4. Развивать коммуникативные способности и позитивную мотивацию на работу в группах (подгруппах).

5. Формировать у обучающихся креативное мышление, творческие способности.

**Предметные:**

1. Формировать у детей понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «созвездия», «планеты», «Солнечная система», «кометы», «спутники» и др.

2. Познакомить с историей освоения космоса.

3.Формировать начальные знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях.

 **1.3. Содержание программы**

1.3.1 Учебно-тематический план в старшей группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов | Форма аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вселенная. | 6 | 4 | 2 | Выполнение заданий, устный опрос. |
| 2. | Мир звезд. | 5 | 4 | 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |
| 3. | Солнце и его «семья». | 11 | 10 | 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |
| 4. | Луна – спутник Земли. | 5 | 4  | 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |
| 5. | Космос и человек. | 9 | 6 | 3 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |

 Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов | Форма аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1. |  Астрономия –наука о небесных телах. | 5 | 5 | 0 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |
| 2. | В мире звезд и галактик. | 8 | 7 | 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |
| 3. | Солнечная система. | 4 | 3 | 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |
| 4. | Астрономия начинается с Земли. | 6 | 5 | 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |
| 5. | Луна. | 5 | 4 | 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |
| 6. | Освоение космоса. | 8 | 3 | 5 | Выполнение практических заданий, устный опрос. |

1.3.2 Содержание разделов и тем (*приложение №1*)

**1.4. Планируемые результаты**

В рамках освоения программы предполагается, что у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества**:**

* обучающиеся станут более любознательны, целеустремлены, самостоятельны и увереные в своих силах;
* дети будут уважать труд людей, работа которых связана с освоением космоса.

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

* они будут уметь наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливают общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщают, делают выводы.
* будет развита память, внимание, воображение.
* у детей будет обогащен и активизирован словарный запас новыми словами из специальной терминологии, будет развита речь и речевая культура;
* у обучающихся будут развиты коммуникативные способности при работе в группах;
* будут сформированы творческие способности, креативное мышление.

В результате реализации программы, обучающиеся будут знать:

* у обучающихся сформируется понятие о «космосе», «космическом пространстве», «звездах», «созвездиях», «планетах» и др.;
* обучающиеся приобретут знания об истории освоения космоса, о ярких сведениях биографии Циолковского, Королева, Гагарина.
* сформируются знания и представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях.

**К концу обучения воспитанники старшей группы будут знать:**

* Понятия «космос», «вселенная», «телескоп», «солнечная система», «планета», «звезда», «созвездие», «орбита», «галактика», «космонавт», «космический корабль», «спутник», «скафандр»;
* Точку зрения древних людей на мироздание планеты Земля, Солнца и Луны;
* Простейшие характеристики Солнца, Земли, Луны, планет Солнечной системы, звезд и некоторых созвездий, отличие планет от звезд;
* Яркие биографические сведения из жизни С.П.Королева, Ю.А.Гагарина, В.Терешковой.

**К концу обучения дети старшего дошкольного возраста должны уметь:**

* Находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду;
* Обращать внимание на изменение фаз Луны, делать выводы на основе наблюдений и сравнений;
* Кратко отвечать на заданные вопросы;
* Выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
* Отражать воображаемое в рисунке, изделиях из пластилина, при конструировании и моделировании;
* Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

**К концу обучения воспитанники подготовительной к школе группы будут знать:**

* Понятия «Млечный путь», «туманность», «астероиды», «метеоры», «метеориты», «болиды», «кометы», «полярное и северное сияние», «приливы и отливы»;
* Об происхождении и исследовании Вселенной, Космоса и космического пространства, Солнца, Земли, Луны;
* О работе и жизни космонавтов на космических станциях;
* Историю покорения космоса, яркие биографические сведения из жизни К.Э.Циолковского, С.П.Королева, Ю.А.Гагарина.

**К концу обучения дети подготовительной к школе группе должны уметь:**

* Находить на карте звездного неба созвездия;
* Различать Млечный путь, Галактики, Кометы;
* Различать метеориты, болиды, метеоры, астероиды;
* Кратко отвечать на заданные вопросы;
* Выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
* Отражать воображаемое в рисунке, изделиях из пластилина, при конструировании и моделировании;
* Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

 **2.1. Календарный учебный график *(приложение №2)***

 **2.2. Условия реализации программы**

2.2.1. Материально- техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа «Астрономия для умненьких детей» реализуется в МДОУ «Берёзка» п.Майский.

Для занятий предоставлен музыкально - спортивный зал площадью 72кв.м, оборудован столами, стульями и шкафами в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Имеются отделения для хранения наглядных пособий, методических материалов, учебной литературы, игр и др.

Занятия проводятся при хорошем освещении и температурном режиме 20-23 градусов. В зале имеется следующее оборудование:

* Доска;
* Магнитная доска;
* Раздаточный и наглядный материал для детей;
* Цветные магниты для доски;
* Материал для занятий (карандаши, фломастеры, бумага, ножницы, клей и прочее);
* Столы, стулья;
* Влажные гигиенические салфетки для детей;
* Атрибуты для различных видов игр.

Подобрана методическая и учебная литература, книги, энциклопедии по изучению космоса.

**Технические средства обучения**: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

 2.2.2. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы применяются следующие электронные образовательные ресурсы:

Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ «Воспитатель детского сада» <https://www.vospitatelds.ru/>

Международный образовательный портал Маам.ру <https://www.maam.ru/>

Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

Персональная страничка воспитателя на сайт ДОУ, где собраны некоторые мультфильмы, видеоролики, аудиокниги и художественные книги в электронном виде <http://dou_may.che.edu54.ru/mconstr.html?page=/p28aa1.html>

Сайт «Это интересно» <https://www.tavika.ru/>

Имеется возможность на занятиях играть на сайтах

<https://learningapps.org> и <https://www.jigsawplanet.com/>,

где расположены разработанные мною интерактивные игры.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализует данную программу педагог с высшим педагогическим образованием, 1 квалификационной категории, владеющий навыками и знаниями в области астрономии.

Прошел курсы повышения квалификации по направлению «Развитие элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста», хорошо знаком с литературой по специальности.

 **2.3. Формы аттестации**

Педагогический мониторинг позволяет системно отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя: входной (диагностический) контроль (проводится в сентябре), текущий контроль, промежуточную (итоговую) аттестацию (проводится в конце учебного года). (***Приложение №3)***

Входной контроль: определяет уровень подготовки обучающих в начале обучения, начальное диагностическое обследование детей проводится в форме индивидуальной беседы.

Текущий контрольосуществляется регулярно:

**-**проверка уровня усвоения теоретических знаний;

 -фронтальная и индивидуальная беседа;

-выполнение практических заданий в тетради;

-решение творческих задач, направленных на проверку теоретических знаний, умений и навыков на практике.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

-насколько достигнуты прогнозируемые результаты каждым обучающимся;

-результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Подведение итогов реализации данной программы проводится в форме итоговых занятий в конце года. Итогового праздничного мероприятия

в старшей группе в форме квест- игры «Загадочный космос», а в подготовительной группе «Защитой детских проектов» (по желанию ребенка).

В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, самостоятельные задания, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

Форма отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости, детские рабочие тетради, карты наблюдений детского развития.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое итоговое занятие с участием воспитанников для родителей, открытое итоговое занятие с участием воспитанников для педагогов, защита проектов совместно с родителями, аналитический отчет о работе по программе «Астрономия для умненьких детей» на итоговом педагогическом совете.

 **2.4. Оценочные материалы *(приложение №3)***

 **2.5 Методические материалы**

 2.5.1. Методы обучения

На всех этапах работы по данной программе преобладают словесный, игровой, наглядный и практический методы. Они применяются:

* при знакомстве с новым материалом;
* при изучении основных понятий;
* при работе с раздаточным и наглядным материалом, при работе в рабочих тетрадях;
* при закреплении материала в конце занятий.

**Словесный метод** даетвозможность передать детям информацию, поставить перед нами учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** – один из основных, ведущих методов дошкольного образования Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

**Практический метод** основан на совместном действии ребенка и воспитателя, на практической деятельности детей. Этим методом формируют практические умения и навыки, закрепляют изучение нового материала.

2.5.2. Педагогические технологии

**Технология организации игровой деятельности**

**Цель:** активизироватьпроцесс познания, развивать психические процессы, по формированию личностных качеств воспитанников, снизить утомляемость во время занятия, с помощью игровых моментов сделать обучение более комфортным и доступным.

На занятиях используются различные виды игр: дидактические, подвижные, развивающие и др.

**Технология педагогического сотрудничества.**

**Цель:** развивать познавательные способности детей в ходе совместной деятельности педагога и воспитанника. Занятия построены на постоянном сотрудничестве педагога и детей.

**Интерактивные технологии.**

— это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподносимого материала. ИКТ является ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Поэтому в данной программе использование ИКТ широко применяется при изучении нового материала в виде презентаций, видеороликов и др., при закреплении нового материала (дидактические и развивающие игры на мультимедийном экране).

**Здоровьесберегающие технологии.**

**Цель:** обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья.

Здоровье​сберегающие технологии в ДОУ- это технологии, направленные на со​хранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов.

Во время занятий проводятся физминутки, дыхательная, пальчиковая гимнастика, подвижные игры. На занятиях проводятся беседы о здоровом образе жизни «Каким должен быть космонавт?», «Какие продукты употребляют космонавты?» и т.д.

**Технология проектного обучения.**

Метод проектов – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.

 «Метод проектов» – путь интеллектуального развития, становления научного мышления.

Проектная технология направлена:

-на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;

-приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;

-на формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;

-на применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

В данной программе метод проектного обучения применяется один раз в конце учебного курса. Дети должны подготовить с помощью родителей небольшой проект по понравившейся им теме по астрономии (найти дополнительный материал, если понадобится, наглядность и т.д.)

 2.5.3. Формы организации учебного занятия

*Форма проведения занятий* определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

-занятия;

-игры (различные виды игр);

-беседы;

-оформление выставок;

-чтение;

-проведение опытов и экспериментов;

-просмотр (альбомов, книг, видео);

-экскурсии;

-наблюдение;

-проектная деятельность.

 2.5.4. Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает в себя: организационный момент (2-3минуты); актуализация опорных знаний (3-5минут); формирование новых знаний (в старшей группе 6-8 минут, в подготовительной к школе группе 8-10минут); закрепление полученных знаний (3-5 минут); итоговая часть (2-3 минуты); рефлексия (1-2 минуты).

2.5.5. Дидактические материалы (приложение №5)

 **2.6. Список литературы**

2.6.1. Нормативные документы

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196;

-Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дошкольного образования (далее –СанПиН 2.4.1.3049-13).

-Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г);

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

 2.6.2. Литература, использованная при составлении программы

Аверин С.А. «Детям о космосе». Сборник методических рекомендаций к игровому информационно- дидактическому комплекту. М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2011

Астрономия и космос. Энциклопедия. ООО Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002

Аткинсон С. «Путеводитель по звездному небу» М.: ООО «Издательство АСТ», 2018

Денисова Д. Малышам о звездах и планетах. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. Автор-составитель Т.А.Шорыгина- М.: Тц сфера, 2011

Дыбина О.В., Рахманова Н.П, Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2005

Качур Е. Увлекательная астрономия. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015

Клушанцев П. «О чем рассказал телескоп» Издательство «Детская литература», 1972

Космос/ пер.с англ. У.В.Сапциной. -М.: ЗАО «Росмен-ПРЕСС», 2010

Космос. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019

Левитан Е.П. «Звездные сказки» ТОО фирма «Линка-пресс», 1994

Левитан Е.П. «Малышам о звёздах и планетах» М.: Издательство «Педагогика», 1985

Левитан Е.П. «Сказочные приключения маленького астронома» М.: Издательство «Детская литература», 1989

Левитан Е.П. «Сказочная Вселенная» М.: ИД Мещерякова: Эксмо, 2011

Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»»,

Талиманова Л. «Сказки о созвездиях»

Толмачев А., Маницкая Е. Расскажи мне о космосе. Ростов – на- Дону: Феникс, 2023

Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» (беседы, рассказы, досуги),

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» (методические рекомендации),

Шапошникова С. Тематический комплект «Я – космонавт» (материалы для занятий).

Я познаю мир: Детская энциклопедия. Космос/ Авт.-сост. Т.И.Гонтарук. –М.: ООО Издательство «АСТ-ЛТД», 1998

 2.6.3. Литература и источники информации для обучающихся

Дорожин Ю. Школа семи гномов. Малышам о звездах и планетах. Москва «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2009

Загадки космоса. Энциклопедия дошкольника и младшего школьника. Нижний Новгород. ЗАО Издательство «Газетный мир», 2010

Космос пер.с англ. У.В.Сапциной. -М.: ЗАО «Росмен-ПРЕСС», 2010

Космос - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019

Левитан Е.П. «Ау, инопланетяне» Издательство «Белый город», 2001

Левитан Е.П. «В семье Солнышка «танцуют» все» Издательство «Белый город», 2001

Левитан Е.П. «Длинноволосые звезды» Издательство «Белый город», 2001

Левитан Е.П. «Звездные картинки» Издательство «Белый город», 2001

Левитан Е.П. «Звезды- солнышкины сестрички» Издательство «Белый город», 2001

Левитан Е.П. «Камни, которые упали с неба» Издательство «Белый город», 2001

Левитан Е.П. «Луна- внучка Солнышка» Издательство «Белый город», 2001

Левитан Е.П. «Маленькие планетки» Издательство «Белый город», 2001

Левитан Е.П. «Твое солнышко» Издательство «Белый город», 2001

Левитан Е.П. «Твой звездный город – Галактика» Издательство «Белый город», 2001

Ульяненкова М. «Солнечная система» детская энциклопедия, М.: ООО «НД Плэй», 2017

Ульяненкова М. «Тайны Вселенной» детская энциклопедия, М.: ООО «НД Плэй», 2017

Ульянова Е. Космос. Умная энциклопедия. Ростов –на –Дону: Феникс, 2022

 ***Приложение №1***

 **Содержание разделов и тем в старшей группе.**

**1.Мониторинг**

**Цель:** выявление у детей знаний о космосе

**2.Вводное занятие «Путешествие в музей космонавтики»**

**Теория:** формирование у детейпервоначальные представления о космосе, звёздах, солнечной системы, планетах, познакомитьс работой космонавтов в открытом космосе.

**Практика:** дидактические игра «Половинки планет», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: дидактическая игра «Четвертый лишний», беседа.

**3. Вселенная**

**Теория:** обогащение и систематизация представлений детей о Вселенной.

**Практика:** дидактическая игра «Разрезные картинки», «Что можно увидеть в космическом пространстве?», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: словесная игра «Космический словарь».

**4. Зачем в космосе телескоп**

**Теория:** формирование у детей знаний о телескопе, о его значимости для изучениянауки астрономии.

**Практика:** экспериментирование «Увеличение предметов», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа.

**5. Жил на свете звездочет**

**Теория:** формирование начальных представлений о профессии астронома.

**Практика:** экспериментирование «Смена времен года», дидактическая игра «Что нужно астроному для работы», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа.

**6. Звездный городок -Галактика**

**Теория:** формированиепредставлений о происхождении галактик, их составе и видах.

**Практика:** подвижная игра «Образование галактики», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала:беседа, дидактическая игра «Назови форму галактики».

**7. Далекие звезды**

**Теория:** формирование первоначального представления о звездах.

**Практика:** экспериментирование «Звездные кольца», «Дневные звезды», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: дидактическая игра «Какие бывают звезды».

**8. Звездный ковш и Большая Медведица**

**Теория:** формирование знаний о созвездии Большой Медведицы.

**Практика:** дидактическая игра «Да-нетка»,игра «Дорисуй», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа.

**9. Созвездие Малой Медведицы**

**Теория:** формирование знаний о созвездии Малой Медведицы.

**Практика:** игровое упражнение «Собери созвездие Малой Медведицы», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: графическое упражнение «Соедини точки и назови созвездие».

**10. Звездный хоровод.**

**Теория:** формирование знаний онекоторых созвездиях.

**Практика:** игровое упражнение «Собери созвездие, которое тебе понравилось больше всего», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: дидактическая игра «Угадай созвездие».

**11. В мире звезд и созвездий (итоговое на закрепление)**

**Практика:** дидактические игры и упражнения на закрепление знаний.

**12. Далеко ли до Солнца**

**Теория:** формирование первичных представлений о Солнце.

**Практика:** дидактическая игра «Польза и вред от Солнца»,работа в рабочих тетрадях, экспериментирование «Солнечный свет».

Закрепление нового материала: беседа.

**13.Солнечное затмение**

**Теория:** формирование представлений о солнечном затмении.

**Практика:** экспериментирование «Затмение Солнца», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа.

**14.Древние люди о Солнце.**

**Теория**: обобщение знаний детей о том, что древние люди знали о Солнце.

**Практика:** дидактическая игра «Раньше и теперь», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа, викторина.

**15.Солнечная система**

**Теория:** формирование представлений о строении солнечной системы.

**Практика:** дидактическая игра «Карта солнечной системы», подвижная игра «Планеты, стройся!», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа, словесная игра «Доскажи словечко».

**16.Наша планета – Земля. Глобус.**

**Теория:** формирование знаний о планете Земля, ее отличиями от других планет.

**Практика:** дидактическая игра «Что мы видим на планете Земля», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа, дидактическая игра «Найди отличие»

**17.Близкие планеты: Меркурий и Венера.**

**Теория:** формирование знаний о планетах.

**Практика:** дидактическая игра «Собери и назови планету», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа.

**18.Марс – красная планета.**

**Теория:** формирование знаний о планете, ее особенностях.

**Практика:** экспериментирование «Марсианская ржавчина», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа, викторина.

**19.Планеты – гиганты: Сатурн и Юпитер.**

**Теория:** формирование представления о планетах- гигантах, их особенностях.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа, словесная игра «Да-нетка»

**20.Далекие планеты: Уран и Нептун.**

**Теория:** формирование знаний о далеких планетах.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, дидактическая игра «Замочная скважина».

Закрепление нового материала: беседа, викторина.

**21.Карликовые планеты. Астероиды.**

**Теория:** формирование знаний о карликовых планетах, астероидов.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, дидактическая игра «Назови планету»

Закрепление нового материала: беседа.

**22. Путешествие по Солнечной системе (итоговое на закрепление)**

**Практика:** дидактические игры и упражнения на закрепление.

**23.Луна – спутник Земли.**

**Теория:** обобщение знаний о луне.

**Практика:** экспериментирование «Лунные кратеры»,подвижная игра «Земля и Луна», работа в тетрадях.

Закрепление нового материала: дидактическая игра «Закончи предложение», беседа.

**24. Движение луны.**

**Теория:** формирование представлений о движении луны.

**Практика:** графическое упражнение «Движение луны», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа.

**25.Затмение луны.**

**Теория:** формирование представлений о затмении луны.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, экспериментирование «Лунное затмение».

Закрепление нового материала: беседа.

**26.Древние люди о Луне.**

**Теория:** обобщение знаний детей о том, что древние люди знали о луне.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, дидактическая игра «Раньше и теперь».

Закрепление нового материала: беседа.

**27.Путешествие на Луну (итоговое на закрепление).**

**Практика:** дидактические игры и упражнения на закрепление.

**28.Кто придумал ракету? Как она устроена? Первые ракеты.**

**Теория:** формирование знанийо ракете, ее строении и особенностях**.**

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, конструирование «Собери ракету», экспериментирование "Движение ракеты».

Закрепление нового материала: беседа.

**29.Профессия – космонавт.**

**Теория:** формирование представлений о профессии космонавта.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, дидактическая игра «Что космонавт возьмет с собой», экспериментирование «Вода в скафандре».

Закрепление нового материала: беседа, викторина.

**30.Путешествие Белки и Стрелки.**

**Теория:** формирование знаний о том, кто побывал в космосе.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, дидактическая игра «Кто летал в космос».

Закрепление нового материала: беседа, словесная игра «Доскажи словечко».

**31.Первые космонавты.**

**Теория:** формирование представлений о том, как прошел первый полет человека в космос.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа, словесная игра «Назови имя космонавта».

**32.Обсерватория. Как были устроены древние обсерватории.**

**Теория:** формирование представлений об обсерваториях, их работе.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, дидактическая игра «Что можно увидеть в обсерватории».

Закрепление нового материала: беседа.

**33.Новосибирский планетарий.**

**Теория:** формирование знаний о Новосибирском планетарии.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, дидактическая игра «Собери и назови»

Закрепление нового материала: беседа, словесная игра «Добавь словечко»

**34. Загадочный космос (квест-игра на закрепление)**

**Практика:** дидактические игры и упражнения

**35. Мониторинг**

**Цель:** выявление у детей знаний о космосе.

**36. Мониторинг**

**Цель:** выявление у детей знаний о космосе.

 **Содержание разделов и тем в подготовительной к школе группе**

**1.Мониторинг**

**Цель:** выявление у детей знаний о космосе.

**2.Астрономия как наука**

**Теория:** формирование представлений о науке астрономии.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, дидактическая игра «Что можно увидеть в кабинете астронома»

Закрепление нового материала: беседа, викторина.

**3. Телескоп. Тысячи лет без телескопа.**

**Теория:** формирование представлений о том, как древние люди узнавали о космосе.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, графическое упражнение «Соедини по точкам и назови»

Закрепление нового материала: беседа.

**4. История Вселенной.**

**Теория:** формирование представлений об истории происхождения Вселенной.

**Практика:** интерактивная игра «Что можно увидеть на нашей Земле, а что во Вселенной», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, словесная игра «Доскажи словечко»

**5.На чем в космосе все держится?**

**Теория:** формирование представлений о силе притяжения.

**Практика:** экспериментирование «На орбите», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа.

**6.Как рождается звезда**

**Теория:** формирование знаний о происхождении звезд.

Практика: работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа

**7.Летние созвездия**

**Теория:** формирование знаний о летних созвездиях.

**Практика:** графическое упражнение «Обведи по звездам и назови созвездие», «Собери созвездие из звезд», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, дидактическое упражнение «Я опишу, а ты назови»

**8. Зимние созвездия**

**Теория:** формирование знаний о зимних созвездиях.

**Практика:** графическое упражнение «Обведи по звездам и назови созвездие», «Собери созвездие из звезд», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, дидактическое упражнение «Я опишу, а ты назови»

**9. Знаки зодиака**

**Теория:** формирование представлений о знаках зодиака.

**Практика:**  графическое упражнение «Нарисуй свой знак зодиака», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, словесная игра «Доскажи словечко»

**10.Млечный путь и галактики.**

**Теория:** формирование знанийо галактиках.

**Практика:** интерактивная игра «Виды галактик», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа.

**11.Туманность в космосе.**

**Теория:** формирование представлений о туманности в космосе.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа.

**12.Из чего сделаны кометы?**

**Теория**: формирование знаний о кометах.

**Практика:** графическое упражнение «Изобрази комету», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, словесная игра «Доскажи предложение».

**13. В мире звезд и галактик (итоговое на закрепление)**

**Практика:** дидактические игры и упражнения.

**14. Как устроено Солнце?**

**Теория**: формирование знаний о Солнце.

**Практика:**  работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, викторина.

**15. Происхождение и движение планет.**

**Теория:** формирование представлений о движении планет.

**Практика:** интерактивная игра «Планеты и их вид вблизи», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: беседа,

**16. Метеоры, болиды и метеориты.**

**Теория**: формирование представлений о метеорах, болидах и метеоритах.

**Практика:** дидактическая игра «Узнай по описанию», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала:

**17. Солнечная семейка (итоговое на закрепление)**

**Практика:** дидактические игры и упражнения на закрепление знаний.

**18. Как устроена наша Земля.**

**Теория:** формирование знаний о строении Земли.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала:

**19.Почему мы не замечаем вращения Земли?**

**Теория:** формирование представлений о вращении Земли.

**Практика:** экспериментирование «Вращение Земли», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, викторина.

**20.Откуда появились дни недели и месяцы.** **Календарь.**

**Теория:** формирование представления о том, откуда появился календарь.

**Практика:** подвижная игра «Дни недели», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа.

**21. Дни весеннего и осеннего равноденствия.**

**Теория:** формирование знаний о днях весеннего и осеннего равноденствия.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, викторина.

**22.Полярное и северное сияние.**

**Теория:** формирование представлений о полярном и северном сияниях.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа.

**23. Мы шагаем по планете Земля (итоговое)**

**Практика:** дидактические игры и упражнения на закрепление знаний.

**24.Происхождение и исследование Луны.**

**Теория:** формированиепредставлений об исследовании луны.

**Практика:** экспериментирование «Лунная пыль», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа.

**25.Движение и фазы Луны.**

**Теория:** формирование знаний о фазах луны.

**Практика:** изготовление мини-альбома «Фазы луны», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала:

**26.Строение Луны. Лунные моря. Лунная карта.**

**Теория:** формирование представлений о строении луны.

**Практика:** графическое упражнение «Строение луны», работа в рабочих тетрадях.

Закрепление нового материала: дидактическая игра «Что за чем?», беседа.

**27.Приливы и отливы.**

**Теория:** формирование знаний о приливах и отливах.

**Практика:** дидактическая игра «Исправь ошибку», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, словесная игра «Да-нетка»

**28. Высадка на Луну (итоговое на закрепление)**

**Практика:** дидактические игры и упражнения на закрепление знаний.

**29.Исследование космоса и космического пространства.**

**Теория:** закрепление знаний о космосе.

**Практика:** дидактическая игра «скажи, что можно увидеть в космосе», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа.

**30.Искусственные спутники Земли раньше и теперь.**

**Теория:** формирование знаний об искусственных спутниках.

**Практика:** графическое упражнение «Нарисуй спутник», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа, викторина.

**31.Жизнь космонавтов на космических станциях.**

**Теория:** формирование представлений о жизни космонавтов на космических станциях.

**Практика:** дидактическая игра «Выбери правильно», работа в рабочих тетрадях

Закрепление нового материала: беседа.

**32.Защита детских проектов.**

Закрепление пройденного материала:

**33.Защита детских проектов.**

Закрепление пройденного материала

**34.Защита детских проектов.**

Закрепление пройденного материала

**35. Мониторинг**

**Цель:** выявление у детей знаний о космосе.

**36. Мониторинг**

**Цель:** выявление у детей знаний о космосе.

 ***Приложение №2***

 Календарный учебный график в старшей группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  | 15.15 |  | 1 | Мониторинг. | Спортивный зал | Беседа, практическое задание. |
| 2 |  |  | 15.15 | Игра -путешествие | 1 | Вводное занятие «Путешествие в музей космонавтики» | Спортивный зал | беседапрактическое задание |
| 3 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа. | 1 | Вселенная | Спортивный зал  | устный опроспрактическое задание |
| 4 |  |  | 15.15 | Занятие -наблюдение | 1 | Зачем в космосе телескоп | Спортивный зал  | Беседапрактическое задание |
| 5 | Октябрь |  | 15.15 | Занятие -беседа. | 1 | Жил на свете звездочет | Спортивный зал  | устный опроснаблюдение практическое задание |
| 6 |  |  | 15.15 | Занятие  | 1 | Звездный городок -Галактика | Спортивный зал  | устный опрос практическое задание |
| 7 |  |  | 15.15 | Занятие-экспериментирование | 1 | Далекие звезды. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 8 |  |  | 15.15 | Занятие | 1 | Звездный ковш и Большая Медведица | Спортивный зал  | устныйопроснаблюдение практическое задание |
| 9 | Ноябрь |  | 15.15 | Занятие - беседа | 1 | Созвездие Малой Медведицы | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 10 |  |  | 15.15 | Игра-путешествие | 1 | Звездный хоровод | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 11 |  |  | 15.15 | Занятие –беседа | 1 | В мире звезд и созвездий | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 12 |  |  | 15.15 | Занятие -экспериментирование | 1 | Далеко ли до Солнца | Спортивный зал  | беседапрактическое задание |
| 13 | Декабрь |  | 15.15 | Занятие-экспериментирование | 1 | Солнечное затмение | Спортивный зал  | устныйопрос  |
| 14 |  |  | 15.15 | Игра-путешествие | 1 | Древние люди о Солнце | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 15 |  |  | 15.15 | Познавательная игра | 1 | Солнечная система | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 16 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Наша планета Земля. Глобус. | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 17 | Январь |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Близкие планеты: Меркурий и Венера. | Спортивный зал  |  |
| 18 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Марс –красная планета | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 19 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Планеты –гиганты: Сатурн и Юпитер. | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 20 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Далекие планеты: Уран и Нептун. | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 21 | Февраль |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Карликовые планеты. Астероиды | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 22 |  |  | 15.15 | Занятие  | 1 | Путешествия по Солнечной системе (итоговое на закрепление) | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 23 |  |  | 15.15 | Занятие | 1 | Луна –спутник Земли | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 24 |  |  | 15.15 | Занятие | 1 | Движение Земли. | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 25 | Март |  | 15.15 | Занятие -экспериментирование | 1 | Затмение луны. | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 26 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Древние люди о луне | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 27 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Путешествие на луну | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 28 |  |  | 15.15 | Занятие  | 1 | Кто придумал ракету? Как она устроена? Первые ракеты. | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 29 | Апрель |  | 15.15 | Занятие | 1 | Профессия космонавт | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 30 |  |  | 15.15 | Занятие  | 1 | Путешествие Белки и Стрелки | Спортивный зал  | устныйопрос практическое задание |
| 31 |  |  | 15.15 | Занятие | 1 | Первые космонавты | Спортивный зал | Наблюдение |
| 32 |  |  | 15.15 | Занятие | 1 | Обсерватория. Как были устроены древние обсерватории. | Спортивный зал |  |
| 33 | Май |  | 15.15 | Занятие | 1 | Новосибирский планетарий | Спортивный зал |  |
| 34 |  |  | 15.15 | Квест -игра | 1 | Загадочный космос | Спортивный зал | Дидактические игры и упражнения |
| 35 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Мониторинг | Спортивный зал | Беседа, практические задания |
| 36 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Мониторинг | Спортивный зал | Беседа, практические задания |

Календарный учебный график в подготовительной к школе группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Астрономия как наука | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 3 |  |  | 15. 15 | Занятие -беседа | 1 | Телескоп. Тысячи лет без телескопа. | Спортивный зал | устныйопрос практическое заданиенаблюдение |
| 4 |  |  | 15. 15 | Занятие -беседа | 1 | История Вселенной. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 5 | Октябрь |  | 15. 15 | Занятие- экспериментирование | 1 | На чем в космосе все держится. | Спортивный зал | устныйопрос практическое заданиенаблюдение |
| 6 |  |  | 15. 15 | Занятие | 1 | Как рождается звезда. | Спортивный зал | наблюдениепрактическое задание |
| 7 |  |  | 15. 15 | Занятие | 1 | Летние созвездия. | Спортивный зал | наблюдениепрактическое задание |
| 8 |  |  | 15. 15 | Занятие | 1 | Зимние созвездия | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 9 | Ноябрь |  | 15. 15 | Занятие | 1 | Знаки зодиака | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 10 |  |  | 15. 15 | Занятие | 1 | Млечный путь и галактика | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 11 |  |  | 15. 15 | Занятие-наблюдение | 1 | Туманность в космосе. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 12 |  |  | 15. 15 | Занятие-экспериментирование | 1 | Из чего сделаны кометы | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 13 | Декабрь |  | 15. 15 | Игра-путешествие  | 1 | В мире звезд и галактик (итоговое). | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 14 |  |  | 15. 15 | Занятие- экспериментирование | 1 | Как устроено Солнце. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 15 |  |  | 15. 15 | Занятие -экспериментирование | 1 | Происхождение и движение планет. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 16 |  |  | 15. 15 | Занятие -наблюдение | 1 | Метеоры, болиды и метеориты. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 17 | Январь |  | 15. 15 | Занятие -наблюдение | 1 | Солнечная семейка | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 18 |  |  | 15. 15 | Занятие -беседа | 1 | Как устроена наша Земля. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 19 |  |  | 15. 15 | Занятие -экспериментирование | 1 | Почему мы не замечаем вращения Земли. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 20 |  |  | 15. 15 | Занятие -беседа | 1 | Откуда появились дни недели и месяцы. Календарь. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 21 | Февраль |  | 15. 15 | Занятие | 1 | Дни осеннего и весеннего равноденствия. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 22 |  |  | 15. 15 | Занятие  | 1 | Полярное и северное сияние. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 23 |  |  | 15. 15 | Игра – путешествие | 1 | Мы шагаем по планете Земля (итоговое) | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 24 |  |  | 15. 15 | Занятие -наблюдение | 1 | Исследование и происхождение Луны | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 25 | Март |  | 15. 15 | Занятие- экспериментирование | 1 | Движение и фазы Луны.  | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 26 |  |  | 15. 15 | Занятие -наблюдение | 1 | Строение Луны. Лунные моря. Лунная карта. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 27 |  |  | 15. 15 | Занятие –наблюдение | 1 | Приливы и отливы. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 28 |  |  | 15. 15 | Занятие -экскурсия | 1 | Высадка на Луну (итоговое). | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 29 | Апрель |  | 15. 15 | Занятие -беседа | 1 | Исследование космоса и космического пространства. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 30 |  |  | 15. 15 | Занятие -беседа | 1 | Искусственные спутники Земли раньше и теперь. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 31 |  |  | 15. 15 | Занятие -беседа | 1 | Жизнь космонавтов на космических станциях. | Спортивный зал | устныйопрос практическое задание |
| 32 |  |  | 15. 15 | Защита проектов. | 1 | Что мы узнали о космосе. | Спортивный зал | устный опросбеседа |
| 33 | Май |  | 15. 15 | Защита проектов. | 1 | Что мы узнали о космосе. | Спортивный зал | устный опросбеседа |
| 34 |  |  | 15. 15 | Защита проектов. | 1 | Что мы узнали о космосе. | Спортивный зал | устный опросбеседа |
| 35 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Мониторинг | Спортивный зал | Беседа, практические задания |
| 36 |  |  | 15.15 | Занятие -беседа | 1 | Мониторинг | Спортивный зал | Беседа, практические задания |

 ***Приложение №3***

**Характеристика оценочных материалов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий |
| Личностные результаты | Развитие любознательности,целеустремленности,самостоятельности | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года | Наблюдение |
|  | Формирование уважения к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года | Наблюдение,опрос. |
| Метапредметныерезультаты | Умение наблюдать,анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года |  |
|  | Развитие памяти, внимания, воображения. | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года |  |
|  | Развитие речи, обогащение словарного запаса. | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года |  |
|  | Развитие коммуникативных способностей и позитивной мотивации при работах в группах. | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года |  |
|  | Формирование креативного мышления, творческих способностей. | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года |  |
| Предметные результаты | Формирование понятий «космос», «космическое пространство», «звёзды», «Планеты», «Солнечная система» и др. | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года | Диагностические карты, опрос. |
|  | Формирование знаний об истории освоения космоса | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года | Диагностические задания, опрос. |
|  | Формирование представлений об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях. | 1 балл(низкий)2 балла (средний)3 балла(высокий) | Мониторинг на начало и конец года | Диагностические задания, опрос. |