Сюжетно-ролевые игры

«Исследователи космоса»

Цели: учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.

Примерные игровые действия: выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т.д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из космоса; использование космических научных станций; ученый совет; подведение итогов исследований.

Предметно-игровая среда.

Оборудование: карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений.

«Космический медосмотр»

Цели: учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей о том, что космонавту нужно вести здоровый образ жизни быть сильным и здоровы, учить моделировать игровой диалог, использовать окружающую среду для игры, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Примерные игровые действия: составление плана действий врача по проверке здоровья космонавта перед полетом, осмотр в игровой форме, проверка физической формы, отметка в журнале, что космонавт здоров.

Предметно-игровая среда.

Оборудование: набор доктора для сюжетно-ролевой игры, спортивное оборудование.

«Космические полеты»

Цели: знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогатить словарный запас детей новыми понятиями. Примерные игровые действия: тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет. Построили космическую ракету, космонавты полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в невесомости, фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе. Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет. В космосе используем космическую еду, скафандры для защиты. Общаемся с инопланетянами. Обмениваемся сувенирами. Выходим в открытый космос. Держим связь с землей, используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты. На земле встречаем космонавтов после полетов. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах. Предметно-игровая среда. Оборудование: Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки план

" Космонавты"

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром»,

«полет», «открытый космос».

«Полёт в космос»

Для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.

«Больница для космонавтов»

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

«Космическое путешествие».

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет

«Экскурсия в обсерваторию»

Цели: узнать, что такое обсерватория; понять, для чего нужны обсерватории; объяснить, кто такие астрономы; учить комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить налаживать контакты в совместной игре.

Материал: касса, путевки, штамп, деньги, журналы, буклеты; руль, чемоданчик с медицинским материалом; стульчики для постройки автобуса, чемоданчик с инструментами; атрибуты для продуктового магазина; ширма с изображением звездного неба, иллюстрациями разных обсерваторий, телескопов, портретами ученых астрономов, подзорные трубы; игрушка Гнома Астронома, продавцов, фуражки для водителей; коробка с предметами заместителями.

Ход игры:

I. Мотивационная часть

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (Да)

- Куда же сегодня мы с вами отправимся? Ой, ребята, посмотрите, а что это за

черный ящик? Может он нам поможет выбрать курс нашего путешествия?

(Из черного ящика достаю разрезные картинки, на которых изображены фрагменты обсерваторий.)

- Что же нам делать? (Дети предлагают сложить все фрагменты, чтобы получилась целая картинка.)

- Какие вы молодцы! Вы разгадали тайну черного ящика. (Дети выкладывают из фрагментов общую картинку.)

- Что же у нас получилось? Что это за необычное здание? (Дети высказывают свои предположения.)

- Правильно - это здание обсерватории. Для чего нужны обсерватории? (Ответы детей.)

- Кто там работает? (Ответы детей.)

- А, чтобы лучше об этом узнать, мы сегодня с вами отправимся на экскурсию в обсерваторию.

Воспитатель:

- Для того чтобы нам отправиться на экскурсию, нам необходимо заказать в

туристическом бюро экскурсию в обсерваторию и автобус. Для этого нам нужен организатор экскурсии, который посчитает, сколько человек желает посетить обсерваторию и закажет билеты у менеджера туристического бюро и автобус. Водитель автобуса и его напарник подготовят его к дальней поездке: проверяют его исправность, наведут в салоне чистоту, заправят бензином.

В поездку нам необходимо взять с собой медицинскую сестру – вдруг кому-то

станет плохо. Она приготовит свой чемоданчик с лекарствами и материалом для оказания экстренной медицинской помощи.

Дорога предстоит дальняя - мы можем устать. Нам необходима будет остановка для отдыха. Остановку лучше сделать у придорожного магазина. Нам нужно организовать работу магазина. Продавцы пополнят его свежими продуктами питания, фруктами, соками. А экскурсанты соберут свои дорожные рюкзаки.

- Ребята, что нужно взять с собой в дорогу?

- Для чего вы возьмете фотоаппарат? Видеокамеру?

- Блокнот и ручку?

- Плеер?

- Сотовый телефон?

- Воду?

В обсерватории экскурсантов встречает билетер и экскурсовод. (Роли

распределяются заранее. Роль менеджера экскурсионного бюро и Гнома Астронома берет на себя воспитатель.)

II. Игра

1. «Экскурсионное бюро»

Менеджер-воспитатель: (Встречает ребенка-организатора)

- Здравствуйте! Мы рады вас видеть в нашем туристическом бюро. Чем мы вам

можем помочь? Вы можете рассмотреть наши буклеты возможных путешествий, экскурсий.

Ребенок-организатор: Мы хотим заказать у вас экскурсию в обсерваторию и

автобус.

Менеджер-воспитатель выясняет на какое количество человек нужны

экскурсионные путевки. Выписывает счет-квитанцию. Просит организатора

оплатить счет в кассе у кассира. Ребенок-организатор оплачивает путевку у кассира.

Кассир ставит штамп об оплате. Менеджер вручает путевки.

- Спасибо за визит в наше бюро. Мы надеемся, что экскурсия будет интересной и познавательной. Автобус ждет вас во дворе. Счастливого пути!

2. «Поездка»

Ребенок-организатор раздает экскурсантам путевки.

- Пройдите пожалуйста в автобус и займите места, какие указаны у вас в

туристической путевки.

Проверяет, правильно ли дети заняли места, и сообщает водителям об отправлении.

Воспитатель выполняет роль экскурсанта. Он задает тон игре, обогащает ее

введением новых сюжетных линий. Например, обращает внимание на красивый вид из окна и предлагает снять его на видеокамеру, «допеть» звучащую из плеера знакомую детскую песенку, обратить внимание на загрустившего ребенка, предположить, что у него заболела голова и попросить медицинскую сестру оказать ему помощь, ответить на звонок и т. п.

3. «Остановка у придорожного магазина»

Воспитатель во время посещения магазина вовлекает детей в ролевые диалоги;

побуждает других взаимодействию друг с другом: фотографировать друг друга,

помочь водителям накачать колесо.

4. «Экскурсия по обсерватории»

Дети-экскурсанты выходят из автобуса и направляются в «обсерваторию» (ширма с изображением звездного неба, «экспонатами» иллюстрациями разных обсерваторий, телескопов, портретами известных астрономов).

Ребенок-билетер забирает у них туристические билеты. Рассказывает о правилах поведения во время экскурсии. (Правила заранее обговариваются с воспитателем)

1. Отключить сотовый телефон.

2. Громко не разговаривать.

3. Внимательно слушать экскурсовода.

4. Аккуратно обращаться с предложенными на экскурсии приборами.

Приглашает в обсерваторию.

Гном Астроном: Здравствуйте, ребята! Я рад вас приветствовать в нашей обсерватории.

-Как вы думаете, что такое обсерватория?

(Выслушивает типичные ответы детей: дом с трубой специальной, здание где сидят ученые-астрономы, помещение, где наблюдают за ночным небом.)

Гном Астроном: Люди с древних времен наблюдали за Солнцем, Луной, звездами. Со временем места, откуда велись регулярные, астрономические наблюдения стали называть обсерваториями.

С появлением телескопов потребовалось строить специальные здания. Такие здания легко узнать: вместо крыши у них вращающийся купол с раздвижными стенами для телескопа.

(Показ «экспонатов» - иллюстраций видов нескольких обсерваторий.)

- Первый телескоп изобрел итальянский ученый Галилео Галилей, который был установлен на одной из башен в Венеции. (Показ портрета ученого и его

изобретения.) Первые телескопы имели вид трубы, в которую с двух концов были вставлены линзы – увеличительные стекла (показ линз). Со временем люди научились строить огромные линзовые телескопы – в несколько раз больше человеческого роста. Но они были громоздкими и давали небольшое увеличение.

В середине 20 века появились телескопы, в которых изображение увеличивалось в тысячи раз. Человек без приборов может видеть 5000 звезд, а с помощью телескопа– гораздо больше. Сейчас ученые изобрели космические телескопы (показ иллюстраций), радиотелескопы (показ иллюстраций). Они в десятки тысяч раз лучше оптических телескопов и могут многое рассказать нам о далеких звездных мирах.

- Ребята, так зачем же нужны обсерватории? (Ответы детей.)

- В обсерватории изучают строение и развитие небесных тел.

- Какие небесные тела вы знаете? (Ответы детей.)

- Молодцы! Вы в обсерватории и определяют, как далеко от нас звезды, планеты, кометы, метеориты, как они движутся, изучают из чего они состоят. Изучают закономерности развития вселенной в целом.

- Вы хотите понаблюдать в телескоп за звездным небом?

Игровое упражнение-фантазия

(Дети берут подзорные трубы, и наблюдают за «звездным небом».

- Что вы увидели на небе? (Ответ детей)

- Что такое звезды?

- Созвездия?

- Планеты? Сколько их?

-Кометы?

-Метеориты?

-Молодцы! Вы много знаете о космосе.

- А как называют людей, которые работают в обсерватории? (Астрономы)

-А вы хотели стать астрономами?

«Как замечательно стать астрономом

Со вселенною близко знакомым!»

Знания ученых-астрономов очень важны для всего человечества. Они помогают определять сезонные явления в природе, помогают прокладывать курс кораблям, определять точное время, составлять географические карты.

Экскурсия наша закончена. Я надеюсь вам было интересно. Вы были

внимательными слушателями. На память о нашей встрече я хочу подарить вам географическую карту Новосибирской области, когда вы вернетесь в детский сад – вы найдете на ней свой город. А еще я вам дарю «звезды удачи». Пусть в вашей жизни все мечты сбудутся!

(Дети выбирают разноцветные звезды и прикрепляют к груди. Благодарят

Астронома, «фотографируются» с ним на память).

Возвращение в детский сад.

Итог игры

Творческое рассказывание о своих впечатлениях, об игре, о новых знаниях.

Фоторепортаж – рисунки детей.

«Путешествие со Гномом Астрономом»

Цели: узнать, больше о Солнце, Солнечной системе; понять можно ли жить на других планетах Солнечной системы; объяснить, что такое невесомость; продолжать учить комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить налаживать контакты в совместной игре.

Материал: столы, «макеты мониторов», пульт управления, наушники; ракета из крупного строительного материала, стульчики, пульт управления ракетой; атрибуты и материалы медицинского кабинета, ширма с изображением небесных тел; шлемы, костюм астронома, командира корабля, баллоны с кислородом, наушники.

Ход игры:

I. Мотивационная часть

Звучит спокойная музыка. В гости приходит Гном Астроном. В руках у него подзорная труба.

- Кто ночью смотрит в телескоп?

Кто звездам и планетам

Всегда ведет учет?

Конечно это … (Звездочет)

- Здравствуйте, ребята. Я рад новой встрече с вами. Я знаю – вы любите

путешествовать и узнавать новое об окружающем вас мире. Сегодня я приглашаю вас отправиться со мной. А куда, вы узнаете, отгадав мои загадки.

1. Белые цветочки

Вечером расцветают,

А утром увядают. (Звезды)

4. Волчок, волчок

Покажи другой бочок,

- Другой бок не покажу -

Я привязанный хожу. (Луна)

3. Желтая тарелка на небе висит

Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)

4. В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его – полоска света,

А зовут объект … (Комета)

5. Вокруг Солнца по своей дорожке

Кружатся объекты.

Большие и маленькие

Разноцветные … (Планеты)

Гном Астроном: Звезды, Луна, Солнце, кометы, планеты – это все

космические объекты. Я знаю, вам интересен мир космоса, поэтому хочу вас

пригласить с собой в космическое путешествие. Хотите стать космическими

туристами? (Да)

II. План-сюжет игры

Гном Астроном: Ребята, а мы можем сразу отправиться в полет?

(Выслушивает ответы, предложения детей.)

- Для того, чтобы нам отправиться в комическое путешествие, надо пройти

медицинский осмотр в центре подготовки космонавтов к полетам. Врачи осмотрят нас и дадут разрешение на полет. Работники центра управления полетами помогут взлететь нашей ракете, и будут управлять ее полетом с Земли. Если надо, предупредят об опасности. Наш космический корабль будет вес и опытный командир экипажа, ему будет помогать бортинженер. (Распределение ролей.)

III. Игра

1. «Центр подготовки космонавтов к полетам»

воспитатель, во время посещения медицинского кабинета, вовлекает детей в

ролевые диалоги, напоминает правила поведения в больнице.

2. «Центр управления полетами»

Руководитель полетами проверяет у космических туристов справки-разрешения. Дает разрешение на полет. Дети – космические туристы и Гном Астроном проходят в ракету.

Руководитель полета: Объявляю трехминутную готовность!

Командир экипажа: Есть трехминутная готовность!

Командир экипажа: Все сели удобно?

Руководитель полета: Экипаж к полету готов?

Командир экипажа: Экипаж к полету готов!

Руководитель полета: Приготовиться к старту! Проверить кислород, радиосвязь, пристегнуть ремни! Внимание! 5-4-3-2-1. Пуск!

Командир экипажа: Есть пуск!

3. «Полет»

Руководитель полета: Командир! Прием! Прием! Как слышите? Есть перегрузки?

Командир экипажа: Прием! Слышу вас хорошо! Все нормально. Полет

продолжается.

(Звучит «космическая» музыка)

Гном Астроном обращает внимание на космические виды из окна. Задает

вопросы о космических объектах, кометах, метеоритах, Млечном пути. Советует сфотографировать космос.

Руководитель полета: Внимание! Вы приблизились на опасное расстояние к Солнцу. Стоп машины!

Командир экипажа: Стоп машины!

Бортинженер: Есть, стоп машины!

(Выходит Солнце – заранее подготовленный ребенок.)

Солнце: Я Солнце. У меня есть своя семья. Правда это не дочки и сыночки, а

планеты, спутники и другие космические тела. Я нахожусь в центре Солнечной системы. В моей солнечной семье девять планет. Планеты не излучают свет, а согреваются моим теплом и светом. Без моего тепла жизнь на вашей планете была бы невозможна. Я во много раз больше планет. Но среди звезд я карлик. Мне очень приятно, что вы прилетели в Космос. Желаю вам хорошего полета и мягкого приземления. (Солнце уходит.)

Гном Астроном: Ребята, а сколько планет в Солнечной системе? Назовите

их.

Руководитель полета: Внимание! Разворачиваем ракету и берем курс на Землю!

Командир экипажа: Есть взять курс на Землю!

(Звучит «космическая» музыка)

Гном Астроном: Посмотрите ребята, мы приблизились к какой-то планете.

Командир, возможна ли остановка около ее орбиты?

Руководитель полета: Остановку разрешаю!

Командир экипажа: Стоп машины!

Бортинженер: Есть стоп машины. (Выходит Меркурий, заранее подготовленный ребенок)

Меркурий: Я – планета Меркурий. Моя поверхность – горная страна, сплошь

покрытая кратерами. Со мной по соседству живет Солнце. На мне нет ни воздуха, ни воды. Днем очень жарко, а ночью очень холодно. Сутки длятся полгода. Полгода –день, полгода – ночь. Одна моя сторона – горная каменная пустыня, а другая – пустыня ледяная. В Солнечной системе я считаюсь первой планетой.

Гном Астроном: Ребята, а мы можем приземлиться на эту планету? (Нет.)

- Почему? (Это опасно, там нет воздуха и воды, днем очень жарко, а ночью

холодно.)

Гном Астроном: Командир, мы можем выйти тогда в открытый космос?

Командир экипажа: Выход в открытый космос разрешаю! Бортинженер, проверьте правильность снаряжения у туристов. (Дети-туристы одевают скафандры, шлемы, баллоны с кислородом и выходят в «открытый космос».)

4. Игра-импровизация «Невесомость»

Дети двигаются в замедленном темпе, Гном Астроном побуждает детей в диалоге друг с другом по радиосвязи (сказать, что «видят» в космосе,

«предупредить» о приближающемся «метеорите», фотографируют виды космоса.)

Командир экипажа: Выход в космос завершен! Прошу всех туристов занять свои места в ракете. Бортинженер, проверьте выполнение команды и доложите.

Бортинженер проверяет все ли на месте туристы, докладывает, что все в порядке. Можно продолжить полет.

Руководитель полета: Полет разрешаю курс – Земля!

Командир экипажа: Есть продолжить полет! Курс – Земля.

(Звучит «космическая» музыка)

Гном Астроном: Ребята, а почему во время выхода в космос движения ваши

были плавными и замедленными? (Мы были в невесомости.)

- Да, так действует на человека невесомость. Мы очень далеко от земли и на нас не действует сила земного притяжения. Сила – это то, что давит, толкает или тянет. Все тела притягиваются друг к другу. Это их взаимодействие называется силой притяжения. Сила Земного притяжения уменьшается с расстоянием от центра планеты.

Командир экипажа: Внимание! Вижу Землю! Приготовиться к посадке! Земля!

Земля! Разрешите посадку.

Руководитель полета: Посадку разрешаю!

(Ракета приземляется. Все выходят.)

Гном Астроном: Вот мы и вернулись на нашу планету. Как хорошо и красиво

на нашей Земле. Надеюсь вам понравилось путешествовать в космосе – быть

космическими туристами. Настанет время, и вы сами поведете космические корабли в межзвездное пространство.

IV. Итог игры

Творческое рассказывание об увиденном в полете.

Фоторепортаж – рисунки детей.

(Игра-путешествие проводится и к другим планетам Солнечной системы по

порядку.)

«Космическое путешествие»

Цель: учить отражать в игре полученные знания о профессии космонавта; учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; развивать творческое воображение. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о планетах солнечной системы, космических кораблях.

Оборудование: карта России, план группы, строительный материал, атрибуты для игры «Больница», «Магазин», скафандры, кислородные баллоны, рация, телескоп, пульт управления, д/и "Парад планет"

Ход игры:

Воспитатель: - Дети, я очень люблю путешествовать. А вы?

- Тогда давайте отправимся в путешествие, а куда я вам не скажу, попробуйте догадаться сами. Здесь у меня предметы, которые могут пригодиться мне в моем путешествии. (Телескоп, еда в тюбиках, скафандр, рация)

- Верно, это атрибуты космонавта. Я хочу предложить вам отправиться в Космос. Хотите? (Да)

- А на чем можно отправиться в Космос? (На космическом корабле, ракете)

- А давайте все вместе построим космический корабль и придумаем ему название ("Комета", "Восток", "Чайка")

(Дети вместе строят космический корабль, договариваются, при сооружении ракеты выделяют ее части: нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульт управления)

- Ну что ж корабль "Комета" у нас готов. Как вы думаете можно ли отправляться? (Нет, нужны запасы еды)

- Пойдемте в магазин. Посмотрите, сколько здесь разных продуктов: молоко, чай, овощи, фрукты. (Дети понимают, что эта еда не подходит для полета в Космос)

Дети: - Такую еду брать нельзя, потому что в Космосе все продукты разлетятся. Крошка может попасть в механизм и испортить его.

Воспитатель: - Что же нам делать? Какую взять еду? (В тюбиках)

- Тогда перед полетом надо будет сходить в "Космическую лавку" и купить всю еду там. Ну, а после этого можно будет отправиться в полет? Мне кажется мы еще что-то забыли. (Карту)

- Верно, вот у меня есть карта (Показываю карту России)

Дети: - Нет, эта карта не подойдет. Нужна космическая карта с планетами, звездами, спутниками...

Воспитатель: - Ну, теперь точно все готово.

Сейчас мы сделаем зарядку, которая выявит самых сильных и ловких:

"Все готово для полета - руки вперед, вверх.

Ждут ракеты всех ребят - руки над головой, изображая

ракету.

Мало времени для взлета - маршируют на месте.

Космонавты встали в ряд - прыжок, ноги врозь, руки на поясе

Поклонились вправо, влево - наклоны в стороны

Отдадим земной поклон - наклоны вперед

Вот ракета полетела - прыжки на двух ногах

Опустел наш космодром" - приседания.

(Дальше идет распределение ролей: космонавты, врач, продавец, диспетчер. Дети покупают еду в "Космической лавке", затем космонавты проходят осмотр врача перед полетом. Все очень вежливы, культурны, желают космонавтам "приятного аппетита", "доброго здоровья", "счастливого пути".

Космонавты одевают скафандры, кислородные баллоны, берут все необходимое. Перед ними ставиться задача: во время полета расставить все планеты на космической карте в правильном порядке)

- Космонавты, к полету готовы? (Да)

- Приготовиться к старту! Проверить кислород, пристегнуть ремни! Связь работает хорошо.

Внимание! 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- Пуск!

(Дети машут, желают счастливого пути)

- Дети, пока наши космонавты выполняют важное задание, мы должны подготовиться к их возвращению. Как можно встретить космонавтов? (Спеть песню, подарить цветы...)

Воспитатель предлагает сделать из бумаги оригами "Тюльпан", чтобы подарить космонавтам после посадки на Землю.

Диспетчер: - Приготовиться к возвращению на Землю.

Космонавты: - Есть приготовиться к возвращению на Землю!

Диспетчер: - Пристегнуть ремни, начать отсчёт времени: 5-4-3-2-1-0 – пуск!

Диспетчер: - Приготовиться к приземлению!

Космонавты: - Есть, приготовиться к приземлению!

(Врачи проверяют здоровье космонавтов.)

- Дети, вам понравилась игра? Давайте в следующий раз продолжим наше путешествие.

Усложнения в игре:

- построить несколько космических кораблей с разными названиями;

- тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету;

- выход в открытый космос;

- приземление на Луне;

- стыковка кораблей;

- встреча с инопланетянами.