муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» п. Майский

Принято Утверждаю

На заседании Совета педагогов Заведующая МДОУ

Протокол №1 д/с «Берёзка» п. Майский

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Е.А.\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_ от\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Первой младшей группы «Теремок»**

**МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский**



Составили:

Ветренко Л.И. – воспитатель

Овчинникова Е.М. - воспитатель

П. Майский -2021

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **подраздел** | **Наименования раздела** | **Страница** |
|  | **Общие сведения** | **2** |
|  | 1. **Целевой раздел.** | **2** |
| 1.1 | Пояснительная записка | **2** |
| 1.1.2 | Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и используемых для разработки Программы | **2** |
| 1.1.3 | Цели и задачи реализации Программы | **3** |
| 1.1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста. | **4** |
| 1.1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | **6** |
|  | **II.Содержательный раздел.** | **7** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка раннего возраста | **7** |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | **17** |
|  | **III.Организационный раздел** | **25** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы. | **25** |
| 3.2. | Обеспеченность методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | **28** |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в группе | **32** |
| 3.4. | Иные характеристики пребывания детей в группе. | **39** |
| 3.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**.** | **42** |
| 3.6 | Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе | **43** |
| 3.7 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **48** |
|  | **Приложения** |  |
|  |  |  |

**Общие сведения.**

Рабочая программа первой младшей группы «Теремок» МДОУ детский сад п. Майский, разработана на основе основной общеобразовательной программы МДОУ детского сада «Берёзка» п. Майский. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» п. Майский Черепановского района Новосибирской области является юридическим лицом. Имеет Устав, печать, лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Учредителем МДОУ детский сад «Берёзка» п. Майский является Администрация Черепановского района. ДОУ

расположено по адресу: Черепановский район, п. Майский, улица Молодёжная 1.

**Режим работы ДОУ.**

ДОУ работает по 5-дневной рабочей недели с 8.00 до 18.30.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность группы, наименование(комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и используемых для разработки Программы.**

Наполняемость первой младшей группы 14 детей. Обучение ведётся на русском языке. Нормативный срок освоения Программы 1 год. Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Приоритетного направления не предусмотрено.

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы **«Теремок»** МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский, разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) и с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования ст.12 ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с нормативно правовыми документами:

* Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05. 2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Уставом ДОО.

**1.2. Цели и задачи реализации основной части программы.**

**Цель программы:** развитие целостной личности ребёнка раннего возраста - его активности, самостоятельности,

эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала

**Задачи программы:**

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со

взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. Формирование игровой деятельности

детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового

образа жизни.

**1.3. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

     К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

    К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

 Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Развивается предметная деятельность, ситуативное общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

ДОУ располагается в Сибирском регионе, климат которого отличается неустойчивостью, пониженной температурой воздуха, частыми осадками, ветром. Это учитывается при проектировании и организации образовательного процесса: сокращением времени прогулки, использовании гибкого режима дня в периоды:

 \* холодный  период:  учебный год (сентябрь-май), составляется  определенный режим дня и расписание организованных  образовательных  форм,

 \*летний период (июнь-август), для которого составляется другой  режим дня.

ДОУ является полнокомплектным, группы общеразвивающей направленности, функционирует 5 групп, плановая наполняемость 100 детей, списочный 130 детей.

Организация образовательной среды, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

ДОУ находится в сельской местности, есть условия для общения детей с природой. В сельской местности дети живут  и воспитываются рядом с дедушками и бабушками***,*** тесно связаны со своим домом, улицей, с интересом узнают село и знакомы с сельским трудом. Списочный состав контингента детей первой младшей группы «Теремок» на 01.09.2021 года составляет 14 детей, из них детей на подвозе 6 детей (п.Бариново и п.Отважный).

**Контингент детей: первой младшей группы (от 2 до 3лет ).**

**Соотношение мальчиков и девочек составляет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мальчики** | **Девочки** | **Детей из многодетных**  **семей** | **Детей с ОВЗ** | **Детей из приёмных семей** | **Детей вынужденных переселенцев** | **Дети иностранных граждан** |
| 7 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2018-2019** |
| 1 группа здоровья |  |
| 2 группа здоровья |  |
| 3 группа здоровья |  |
| 4 группа здоровья |  |

**Социальный статус семей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Полных семей** | **Неполных семей** | **Малоимущих семей** | **Многодетных семей** | **Семьи опекунов** | **Приёмные семьи** | **Семьи вынужденных переселенцев** |
| 14 | 13 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |

**1.5. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег,
* лазанье, перешагивание и пр.).

**II. Содержательный раздел Программы.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных

основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий,

обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Направления развития ребёнка:

* Формирование первичных ценностных представлений.
* Развитие коммуникативных способностей.
* Развитие регуляторных способностей
* Формирование социальных представлений, умений и навыков.

**Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

**Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству**. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница и т.д.).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

**Развитие регуляторных способностей**

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы –заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый; как дворник подметает двор, убирает снег; объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

**Образовательная область «Познавательное развитие**»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

**Направления развития ребёнка:**

* Формирование элементарных математических представлений.
* Сенсорное воспитание
* Ознакомление с окружающим миром

***Формирование элементарных математических представлений***

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

***Сенсорное развитие***

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч и т.д.) Учит детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации «Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый –холодный, легкий –тяжелый и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.

***Ознакомление с окружающим миром***

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот­ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде(. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и на­зывать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Направления развития**

* Развитие речи
* Художественная литература.

***Развитие речи.***

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве­тил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интерес­ных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто­ят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по­душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — за­крывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую­щие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, хо­лодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесе­нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, ши­пящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем вре­мени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет, что везет, кому, какой, где, когда, куда).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

***Художественная литература.***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные про­граммой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, автор­ские произведения. Сопровождать чтение

показом игрушек, картинок, пер­сонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать

художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровы­ми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

**Образовательная область** «**Художественно-эстетическое развитие»**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Направления развития ребёнка:**

* Знакомство с искусством.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкальная воспитание.
* Театрализованные игры

***Знакомство с искусством***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчи­вость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской лите­ратуры. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат­решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломасте­рами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен­сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному пов­торению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про­мыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; на­бирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая пред­почтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со­размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

***Музыкальное воспитание***

Данное направление реализуется средствами парциальной программы И.В. Каплуновой «Ладушки» см. часть формируемую участниками образовательных отношений.

***Театрализованные игры***

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский концерт). Побуждать детей отзываться на игры –действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра.

**Образовательная область «Физическое развития».**

**Направления развития ребёнка:**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

* **Физкультурно-оздоровительная работа**
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Физическая культура

***Физкультурно- оздоровительная работа***

В течении года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).

Учить держать ложку в правой руке.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правиль­ную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован­ными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движения­ми. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие дейс­твия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и**

**индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности и интересов**

**по образовательным областям.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| ***Направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе»*** | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | | | **Самостоятельная деятельность** |
| Ситуативные беседы, чтение худ.лит-ры, дид.игры, игровые занятия,  Сюжтно-отобразительные игры. Коммуникативные игры: игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, пальчиковые игры.  Показ театров по р.н.с. комплексные и интегрированные занятия. | | Индивидуальная работа во время утреннего приёма, беседы, показ театров, чтение худ. литературы.  Игровая дея-ть во время прогулки. Педагогическое сопровождение: объяснение, напоминание. | | | | Игровая дея-ть: совместные игры, сюжтно-отобразительная игра, режиссёрская игра. самообслуживание |
| **Средства реализации программы** | | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | | |
| **Направление «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | | | **Самостоятельная деятельность** |
| Показ, обучение, объяснение, напоминание. Беседы, потешки. Сюжетно-отобразительные игры. Игровые развивающие ситуации. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Показ театров по р.н.с.  Наблюдение за трудом взрослых. Показ действий, объяснение. | | Показ, обучение, объяснение, наблюдение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания. Выполнение элементарных трудовых поручений. | | | | Сюжетно-отобразительные игры с другими детьми, рассматривание иллюстраций. Выполнение элементарных трудовых поручений. Наблюдение за трудом взрослых |
| **Средства реализации программы** | | | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, различные инструменты для труда, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | |
| **Направление «Формирование основ безопасности»** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| Беседы, обучение,Чтение, Объяснение, напоминание, прямой запрет. Игровые развивающие ситуации. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, показ действий. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения. | | | | Рассматривание иллюстраций, сюжетно-отобразительная игра, режиссёрская игра. | |
| **Средства реализации программы:** | | | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, различные макеты, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| Направление «Формирование элементарных математических представлений» | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| Упражнения, игры(дидактические, подвижные). Рассматривание, наблюдение, чтение, игровые обучающие ситуации, показ театров, показ действий, объяснение | игры(дидактические, подвижные). Наблюдение. | | | Игры: с наборами игрушек, игровые ситуации, отобразительная игра. | | |
| **Средства реализации программы:** | | | Счётная лесенка, наборное полотно, демонстрационный материал для ознакомления с величиной, формой, ориентировкой в пространстве и времени, дидактические игры, пособия для обучению счёту. | | | |
| Направление «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | | |
| Знакомство со своствами песка, воды, солённого теста. Манипулирование и предметная деят –ть с песком, водой, солённым тестом. Сравнение мокрого и сухого песка. Предметная лепка из теста.  Комплексные и интегрированные занятия.  Показ действий, объяснения | | | Манипулирование и предметная деят –ть с песком, водой, солённым тестом. Сравнение мокрого и сухого песка. Предметная лепка из теста. | Рассматривание картинок,  самостоятельная лепка, игры на прогулке; | | |
| **Средства реализации программы:** | | | Центр воды и песка, набор материалов для экспериментирования. | | | |
| Направление «Ознакомление с предметным окружением» | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность** | | | **Совместная деятельность** | |
|  | |  | | |  | |
| **Направление «Ознакомление с социальным миром»** | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | | |
| Игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, ситуативный разговор, рассказ, беседы, чтение х/л, показ театров, проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. | | | Отобразительн ая игра, Игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, развивающие игры, рассказ, беседа, чтение х/л, показ театров. | Игры: с наборами игрушек, игровые ситуации, отобразительная гра. Рассматривание, наблюдение. | | |
| **Средства реализации программы:** | | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | | |
| Направление «Ознакомление с миром природы» | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность** | | | | **Совместная деятельность** |
| Обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, ситуативный разговор,рассказы, беседы, чтение детской худ. Лит-ры, комплексные и интегрированные занятия, показ действий, объяснение. | | Отобразительная игра, рассматривание, наблюдения, рассказ, беседа, чтение х.л | | | | Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение. |
| **Средства реализации программы:** | | o детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, видеофильмы, иллюстрации, тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| **Направление «Развитие речи»** | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** | |
| Игровые обучающие ситуации. Д/и, наблюдение, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, чтение х/л. Показ театров, комплексные и интегрированные занятия. | Отобразительная игра, рассматривание, наблюдение, рассказ, беседа, чтение детской х/л. | | Рассматривание объектов природы, иллюстраций.наблюдение,Игры: с наборами игрушек, обыгрывание построек. | |
| **Средства реализации программы:** | | Детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | |
| **Направление «Художественная литература»** | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х/л, отобразительная игра. Рассматривание иллюстраций, выставки книжные, тематические, показ действий, объяснение, комплексные и интегрированные занятия. | | Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х/л, отобразительная игра. Рассматривание иллюстраций, | | Отобразительная игра. Рассматривание иллюстраций, |
| **Средства реализации программы:** | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания, различные виды театров. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Направление «Приобщение к искусству» | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Развивающие, дидактические игры. Беседа,рассказ, рассматривание иллюстраций.комплексные и интегрированные занятия. Тематические выставки(иллюстрации) , показ действий. Объяснение | Рассматривание иллюстраий. Практические упражнения. Беседа, рассказ. | Рассматривание иллюстраий. Практические упражнения. |
| **Средства реализации программы:** | Мольберт, демонстрационная доска, цветные карандаши, гуашь, кисти, глина, белая и цветная бумага, наглядные пособия на темы искусства | |
| *Направление «Изобразительная деятельность»* | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Развивающие, дидактические игры. Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций. комплексные и интегрированные занятия. Тематические выставки  (иллюстрации) ,показ действий, объяснение | Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Беседа, рассказ. | Рассматривание иллюстраий. Практические упражнения. |
| **Средства реализации программы:** | Мольберт, демонстрационная доска, цветные карандаши, гуашь, кисти, глина, белая и цветная бумага, наглядные пособия | |
| *Направление «Конструктивно-модельная деятельность»* | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Развивающие дидактические игры. Беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций. Практические упражнения, обыгрывание построек. Комплексные интегрированные занятия. Показ действий, объяснения. | Беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций. Практические упражнения, обыгрывание построек. | рассматривание иллюстраций. Практические упражнения, |
| **Средства реализации программы:** | Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок.  Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры.  Природный материал, бросовый материал, иллюстрации, конструкторы настольные и напольные. | |
| ***Направление «Музыкальная деятельность»*** | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Использование музыки на  -занятиях (вт.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной дея-ти)  -праздниках, развлечениях  -пение знакомых песен во время игр,  - подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике;  -во время умывания;  - во время прогулок в тёплую погоду;  - в повседневной жизни;  - При пробуждении; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:подбор музыкальных игрушек, макетов, элементов костюм различных персонажей. Музыкально-дидактические игры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| Направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Практические упражнения.  Игровые обучающие ситуации, Дид.игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, рассказ, беседы, Чтение х/л, показ театров, показ действий, объяснение, интегрированные и комплексные занятия | | Практические упражнения.  Игровые обучающие ситуации, Дид.игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, рассказ, беседы, Чтение х/л, показ театров | Практические упражнения, рассматривание иллюстраций, |
| **Средства реализации программы:** | Обучающие мультфильмы и презентации, плакаты на темы ЖОЗ и организма человека, иллюстрации, тематические альбомы. | | |
| Направление «Физическая культура» | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | |
| **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность** |
| Подражательный комплекс, физ.минутки, динамические паузы, подвижные игры, показ действий, объяснение, интегрированные и комплексные занятия. | Подражательный комплекс, физ.минутки, динамические паузы, подвижные игры | | подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, Подражательный комплекс. |
| **Средства реализации программы:** | Атрибуты для подвижных игр, мячи, обручи, кегли, гимнастические палки, спортивный комплекс, мишени разные, дуги для подлезания, канат, шнуры, скакалки, гимнастические скамейки, флажки, мешочки с песком, музыкальные произведения для сопровождения двигательной активности, мягие модули. | | |

Комплексно-тематическое перспективное планирование **см. в Приложении №1**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена.

1. **Организационный раздел.**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе оснащенность обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды.

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

В состав **групповой ячейки** входят:

**1. Раздевальная (приемная)**– предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Советы Айболита», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**2. Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-

эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

**Групповая совмещена с буфетной** – здесь установлены две раковины с холодной и подводкой тёплой воды имеется шкаф для хранения посуды. Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

***3.* Спальня**– предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4. Туалетная**совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец. Шкаф для уборочного инвентаря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  **Размещения** | **Основное**  **Предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| Групповая комната | Непосредственно образовательная, совместная,  индивидуальная,  самостоятельная,  игровая деятельность | Тюль- 1 шт.  Гардины- 3шт.  Стенка-горка детская- 1 шт.  Столы детские-7 шт.  Стулья детские-26шт.  Столик детский -1шт.  Часы настенные-1шт.  Палас-2 шт.  Плафоны-6 шт.  Центр «художественного чтения»  • Книжная полка-1 шт.  • Книги художественные-35 шт.  Центр «познавательно – исследовательской деятельности»  Центр «Парикмахерская»  • зеркало(1шт.)  • набор «Парикмахер»(1шт.)  Центр «конструктивной деятельности»  • набор строительный(деревянный)-4шт.  • Набор кубиков- 1шт.  Игрушки, развивающее оборудование:  Настольно-дидактические игры- 20 шт.  Машинки детские- 7 шт.  Куклы для девочек-4 шт.  Кегли- 5шт.  Набор животных- 2шт.  Набор детской посуды-1шт.  Настольный театр  Тематические картотеки |
| Спальная комната | Дневной сон,  Закаливающая гимнастика | Кровать детская -17 шт.  Шторы ночные-4шт.  Гардины-4 шт.  Плафоны-6 шт.  Стол письменный -1шт.  Шкаф книжный-3 шт.  Стул- 2 шт. |
| Приемная | Информационно-просветительская деятельность | Лавочки детские-3 шт.  Шкафы для одежды-6 шт.  Тюль-1шт.  Гардина -1 шт.  Плафоны-3 шт.  Центр информации для родителей |
| Прогулочный участок | Прогулка детей на свежем воздухе | Домик  Качели -2шт  Песочница-1шт  Гимнастическое бревно  Турник  Горка-1шт  Лавка-2шт  Корабль-1шт  Машина-2шт  Мотоцикл – 1шт  Столик- 1шт |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методические материалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | \* Губанова Н. Ф.;«Развитие игровой деятельности» Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2008. | \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*«Детям о правилах пожарной безопасности»  (форма А3).Художник Ю.К. Школьник. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии  пособия | - Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008.  - Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ Перспектива, 2008.  - Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград:Учитель, 2012.  -Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Ворая группа раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2015  -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии  пособия | - Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.  - Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Издательство «Мозаика- Синтез», 2010.  - Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2001.  - Хрестоматия для дошкольников 2-3 лет. /Сост. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова. 1-е издание. М., АСТ, 1999.  - В некотором царстве…: Русские народные сказки/ Сост.Т.В.Пендюрина, И.И.Тарасова.- Новосибирск: Ред.- изд. Центр Новосибирской областной организации ВОК, 1993.  -Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Издательский дом «литера», 2009 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии  пособия | 1.Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей.  2.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.  3.Серия «Искусство – детям!»  4.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991.  5. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова.  6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.М.,2009 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы и технологии | - ЛайзанеС.Я. Физическая культура для малышей. Москва «Просвещение», 1987  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011.  - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет.сада / Под ред. Л.В.Руссковой. – М.: Просвещение, 1986.  - Детские подвижные игры / Сост. В.И.Гришков.- Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.  - Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ сфера, 2011.  - Харченко Т.Е. Бодрящаяя гимнастика для дошкольников. ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2010 |

**Средства обучения и воспитания.**

Все объекты ДОУ для проведения практических образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной

двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

* игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
* спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты, обручи и др.),
* музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.),
* учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
* компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера, 1 ноутбук имеется выход в сеть Интернет, переносная мультимедийная установка, 1 музыкальный центр, DVD, телевизор.)
* аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),
* печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное**  **использование** | **Оснащение группы для детей от 2 до 3 лет** |
| Групповая комната:  - Сюжетно – ролевые  игры,  - Самообслуживание,  трудовая деятельность,  - Самостоятельная  Творческая деятельность,  - Ознакомление с природой, труд в природе | * Детская мебель для практической деятельности; * Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья»,», «Парикмахерская», «Больница» * Различные виды театров; * Настольные ширмы; * Музыкальные центры * Центр песка и воды; * Книжный уголок; * Конструкторы различных видов, в.т.ч. мягкие модули. * мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; * Развивающие игры по математике, логике |
| *Приѐмная:*  Информационно –просветительская  работа с родителями | * Наглядно – информационный материал для родителей; |
| *Участки для прогулок.*  - Прогулки,  - игровая деятельность,  - физкультура, досуги,  - самостоятельная  Двигательная деятельность:  - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. | * «Экологическая тропа»; * Огород * Спортивная площадка; * Малые игровые формы; |

**3.3. Организация режима пребывания детей в группе.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режим работы МДОУ детский сад «Берёзка»

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)

- 10,5-часов пребывания детей (с 8.00-18.30)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Примерный режим дня для детей первой младшей группы «Теремок»**

**Режим дня составлен на 2021-2022 учебный год с учётом возрастного состава группы**

**Режим дня на холодный период (сентябрь-апрель)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.35-8.45 |
| Утренний круг | 8.45-8.55 |
| Умывание, подготовка к завтраку | 8.55-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.15 |
| Непосредственно - образовательная деятельность / самостоятельная деятельность (занятия по подгруппам) | НОД 1  9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.55 |
| Прогулка | 10.55-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.35 |
| Дневной сон | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа | 15.35-16.30 |
| Полдник | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.55 |
| Прогулка | 16.55-18.30 |

**Режим дня на теплый период(май – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием детей на свежем воздухе | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| Умывание | 8.55-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.10 |
| Умывание, самостоятельная деятельность | 9.10-9.25 |
| НОД  (количество в неделю -5 занятий) | 9.25-9.45 |
| Подготовка к прогулке | 9.45-9.55 |
| Прогулка | 9.55-11.55 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.55-12.05 |
| Обед | 12.05-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 |
| Подъем, воздушные и закаливающие процедуры | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.25 |
| Прогулка | 16.25-18.30 |

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г..

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей первой младшей группы (от 2 до3 лет) – не более 10 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей**,** организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2до 3 лет организуются не менее 2 раз в неделю.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе

С детьми младшего дошкольного возраста работают специалисты – музыкальный руководитель.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа «Теремок» (2-3 года)** | | |
| **Образовательная**  **область** | **Вид образовательной**  **деятельности** | **Количество занятий**  **(ННОД) в неделю** | **Количество занятий**  **(ННОД) в год** |
| «Физическое развитие» | Развитие движений | **3** | **108** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Музыкальные игры | 2 | 72 |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | Изо деятельность (лепка, рисование ) | 2 | 72 |
| «Речевое развитие», «Социально-  Коммуникативное развитие» | Речевые игры, чтение детской художественной литературы, коммуникативные игры. | 1 | 72 |
| «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие» | Игры на расширение ориентировки в окружающем, коммуникативные игры. | 1 | 36 |
| «Познавательное развитие» | Математические игры, игры на  сенсорное развитие | 1 | 37 |
| **Общее количество занятий (ННОД)** | | 10 | 360 |

**Режим занятий в первой младшей группе (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **ННОД** | **Время проведения** |
| **понедельник** | 1.Музыкальное развитие  2. Познавательное развитие  (ФЦКМ) | 11.20-11.30  15.30-15.40 -15.50 |
| **вторник** | 1.Речевое развитие  2. Физическое развитие  3. Игры –занятия со строительным материалом | 9.40-9.50 10.00-10.10  11.20- 11.30 –11.40  15.30-15.50 |
| **среда** | 1.Художественное творчество (лепка)  2. Музыкальное развитие | 9.40-9.50 10.00-10.10  11.20-11.30 |
| **четверг** | 1. Речевое развитие  2. Физическое развитие  3 Игры –занятия со строительным материалом | 9.40-9.50 10.00-10.10  11.20- 11.30 –11.40  15.30-15.40 -15.50 |
| **пятница** | 1 Художественное творчество (рисование)  2. Физическое развитие  (на воздух) | 9.40-9.50 10.00-10.10 |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **Утро** | **1.Физическое развитие**  -утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -воспитание КГН  **2. Познавательное развитие**  -наблюдение в уголке природы;  -математические дидактические игры  **3. Речевое развитие**  - ситуативный разговор | **1.Физическое развитие**  **-** утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -индивидуальная работа по физо;  -подвижные игры  **2.Познавательное развитие**  -дидактические игры, конструктивные игры  **3.Речевое развитие**  -беседы;  -дидактические игры по развитию речи;  -звуковая культура речи | **1.Физическое развитие**  -утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -воспитание КГН  **2**.**Познавательное развитие**  **-**дидактические игры;  **3.Речевое развитие**  -дидактическая игра;  -рассматривание иллюстраций, картин, объектов  **4.Социально – коммуникативное развитие**  - ОБЖ ( проблемные ситуации, д/и с правилами, беседы) | **1.Физическое развитие**  **-**утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -подвижная игра  **2.Познавательное развитие**  -конструктивные игры  **3.Речевое развитие**  -беседы | **1. Физическое развитие**  **-**утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -подвижная игра  **2.Речевое развитие**  **-**дидактические игры;  -беседы, рассматривание иллюстраций, картин, объектов  **3.Социально-коммуникативное развитие**  **-**трудовые поручения;  -воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации) |
| **Прогулка** | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) |
| **Вечер** | **1.Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика;  -подвижные игры  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевые игры;  -самостоятельная игровая деятельность детей  **3.Речевое развитие**  -чтение худ. литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -слушание музыки, музыкальные игры;  -инд. работа по рисованию | **1. Физическое развитие**  - корригирующая гимнастика  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевые игры;  -трудовые поручения  **3.Речевое развитие**  -чтение художественной литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -индивидуальная работа по рисованию | **1.Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика;  -подвижные игры  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевая игра  **3.Речевое развитие**  -чтение худ.литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -индивидуальная работа по лепке  **5.Познавательное развитие**  -экспериментальная деятельность | **1.Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика  2.Речевое развитие  -чтение худ.литературы;  -отгадывание загадок  **3.Социально – коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевая игра;  -театрализованная деятельность;  - ОБЖ (ребёнок и его здоровье, безопасность в быту, ребёнок на улице) | **1. Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика;  -подвижная игра  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевая игра;  -самостоятельная игровая деятельность детей  **3.Речевое развитие**  -чтение худ. литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -инд. работа по аппликации  **5.Познавательное развитие**  -математические дид. игры |
| Взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары – практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее. | | | | | |

**3.4. Иные характеристики содержания Программы.**

**Система закаливающих мероприятий**

Двигательный режим в первой младшей группе «Теремок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Длительность** | | **Время** |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно**  В холодное время года проводится в зале, одежда облегченная  В летний период на улице. | Ежедневно  3-5 минут | |
| Физкульт- Минутки | **Ежедневно** в зависимости от вида и содержания занятий | Ежедневно  на каждом  статистическом  занятии  2-3 минуты | |
| Подвижные игры, физические  упражнения (на прогулке) | **Ежедневно** | Ежедневно  10-15 минут | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | **Ежедневно** на прогулке | Ежедневно  на прогулке  3-5 минут | |
| Гимнастика после дневного сна | **Ежедневно** | Ежедневно  3-5 минут | |
| Занятия по физической культуре | **2 раза в неделю** в группе пр+18С. Форма спортивная. | 2 раза в неделю  7-10 минут | |
| Занятия по физической культуре на прогулке | **1раза в неделю** на воздухе до -10С. | 1 раза в неделю  7-10 минут | |
| Самостоятельная двигательная активность | **Ежедневно** под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | |
| День здоровья | 1 раз в квартал |  | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
|  | **Закаливание воздухом** | | | |
| 1 | Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно согласно погодным условиям | Воспитатели | Летний период |
| 2 | Проветривание | Ежедневно | Младшие воспитатели | В течение года |
| 3 | Одежда соответствующая сезону | Ежедневно | Младшие воспитатели, воспитатели | В течение года |
| 4 | Дыхательная гимнастика | После дневного сна | Воспитатели | В течение года |
|  | Закаливание водой | | | |
| 1 | Обширное умывание | Ежедневно после прогулки | Воспитатели, младшие воспитатели | В летний период |
| 2 | Обливание ног | Ежедневно после прогулки | Воспитатели, младшие воспитатели | В летний период |
| 3 | Игры с водой | Ежедневно на прогулке | Воспитатели | В летний период |
| **Нетрадиционные формы оздоровления** | | | | |
| 1 | -фиточай витаминный | в соответствии с цикличным меню | Воспитатели | В течении года |
| 2 | Фитоцидотерапия(лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды по инфекционным заболеваниям | Воспитатели | Зима - весна |
| 3 | Музыкотерапия | перед сном | Воспитатели | В течение года |
| **Организация вторых завтраков** | | | | |
| 1 | Соки натуральные или фрукты | Ежедневно | Младшие воспитатели  Воспитатели | В течение года |
| **Дополнительные закаливающие процедуры** | | | | |
| 1 | Хождение босиком по «дорожкам здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Хождение босиком по траве | Ежедневно (по погоде) | Воспитатели | В летний период |

**3.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной ***целью***взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих ***задач:***

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

* вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими ***формами*** реализации данных направлений являются:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах

путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных

мероприятий.

2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путѐм

анкетирования, опросов, наблюдения.

3. Родительские клубы для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.

4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей,

подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

**План работы с родителями ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Отдых.* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

*Развлечения.* Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Календарь событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | | | | **Содержание работы** | | **Итоговое мероприятие** |
| 1 | | | | | | 2 | | 3 |
| Сентябрь |  | |  | «До свидания, лето!» | | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.  Создать условия для получения детьми знаний по теме «Кто заботится о детях в детском саду». Формирование эмоционально – положительного отношения к работникам детского сада. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Обогащать первоначальное представление детей о деятельности взрослых в детском саду. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. | | Чтение и рассматривание иллюстраций произведения В. Берестова «Веселое лето»  Целевая прогулка по участкам территории детского сада.  Гербова В.В. с.26  Чтение и рассматривание иллюстраций произведения С. Михалкова «Песенка друзей»  Экскурсия по детскому саду.  Губанова В.В. с.34 |
|  | |  | «Мы пришли в детский сад» | |
|  | |  | «Вот как дружно мы живем!» | |
|  | |  | «Кто заботится о нас в детском саду?» | |
| Октябрь |  | |  | «Вот и осень наступила» | | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме по величине. | | Итоговое занятие «Путешествие в осенний лес»  Выставка детского творчества  Экологическая игра «Угадай на вкус» |
|  | |  | «Дары осени» | |
| Познакомить детей с понятием «витамины», их роли в жизни человека; закреплять понятие «овощи», «фрукты», «ягоды» о польз их употребления. | | Игра – развлечение «Дружим с витаминами !» |
|  | |  | «Витамины- наши друзья!» | |
|  | |  | «Домашние животные и птицы» | | Учить узнавать на картинках, в игрушках некоторых животных и их детёнышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. | | Игра- инсценировка «Серенькая кошечка»  Карпухина Н.А. с.13 |
|  | |  | «Как дикие животные и птицы готовятся к зиме?» | | Дать представления об образе жизни диких животных в зимний период  Воспитывать бережное отношение к животным. Учить наблюдать за птицами, подкармливать птиц. учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных и птиц, не нанося им вред) | | Игра- ситуация «В лесу»  Губанова Н.Ф. с. 51 |
| Ноябрь |  | |  | «Мой дом, мой поселок» | | Знакомство детей с родным поселком, его названием, объектами ( улица, дом, магазин, детский сад). | | Рассматривание фотоальбома «Поселок Майский» |
|  | |  | «Я- человек!» | | Формирование образа Я, побуждать говорить о себе в первом лице; формировать представление о себе, как о **человеке**(*«у меня есть тело»*, *«тело нужно, чтобы жить»*; *«я отличаюсь от животных»*; *«из каких частей состоит моё тело?»*). | | Игра- ситуация Танечка и Манечка- сестренки»  Карпухина Н.А. с.12 |
| «Моя семья!» | | Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. | | Создание фотоальбома «Моя семья» |
| «Этикет. Порядок» | | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Воспитание отрицательного отношения к грубости , жадности. | | Игра – развлечение «Девочка -чумазая в гости к нам пришла!» |
| Декабрь |  | |  | «Вот пришли морозцы и зима настала!» | | Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег). Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки, на санках, игра в снежки, лепка снеговика). | Игра- ситуация «Хлопья снежные кружат»  Губанова Н.Ф. с. 58 | |
|  | |  | «Жизнь животных зимой» | | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Наблюдать за птицами. | Игра- ситуация «На лесной тропинке»  Губанова Н.Ф. с. 64 | |
|  | |  | «Новый год у ворот!» | | Формировать познавательный интерес к празднику, познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой. | Игра- ситуация «Звери встречают Новый год»»  Губанова Н.Ф. с. 99  Праздник «Новый год» | |
|  | |  | «Новый год у ворот!» | |
| Январь |  | |  | «Новогодние каникулы» | | Вспомнить с детьми новогодний праздник, способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей. | Игра- ситуация «Елочная песенка»  Губанова Н.Ф. с. 60 | |
|  | |  | «Новогодние традиции» | | Дать представления детям о новогодних традициях. | Игра – развлечение «Лошадки бегут по снегу»  Губанова Н.Ф. с. 57 | |
|  | |  | «Зимние забавы» | | Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки, на санках, игра в снежки, лепка снеговика). | Игра- развлечение «Зимние забавы» | |
|  | | «Маленькие исследователи» | | | Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. | «Разноцветные льдинки»  Винникова Г.И. с.67 | |
| Февраль |  | |  | | «Транспорт» | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: транспортные средства. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (транспорт). | Игра- ситуация «Вот поезд наш едет»  Губанова Н.Ф. с. 75 | |
|  | |  | | «Все профессии важны!» | Познакомить детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, парикмахер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться. | Дидактическая игра с сюжетными картинками «Кто что делает?» | |
|  | | | | «Защитники Отечества!» | Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Физкультурный досуг «Мы смелые- умелые» | |
| Март |  |  | | | «Мама- солнышко моё!» | Формировать представление о празднике мам, создать радостное настроение, воспитывать любовь к родным и близким. | «Мамин праздник» | |
|  |  | | | «Мама- солнышко моё!» |
|  |  | | | «Народные культуры и традиции» | Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству. Развивать речевую активность детей, обогащать их словарный запас. Научить применять устное народное творчество в играх. | Игра – развлечение «В гостях кукол»  Губанова Н.Ф. с. 55 | |
|  |  | | | «В гостях у сказки» | Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу. | Развлечение «В гостях у сказки» | |
|  |  | | | «Весна пришла!» | Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки. | Развлечение «Весна и солнечный зайчик» | |
| Апрель |  |  | | | «Здоровье надо беречь!» | Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления здоровья; формировать представление о ценности здоровья, желание вест здоровый образ жизни. | Игра- ситуация «Котик простудился»  Губанова Н.Ф. с. 71 | |
|  |  | | | «Осторожно, дорога!» | Познакомить детей с улицей развивать представления об окружающих предметах, познакомить и закрепить имеющиеся знания о правилах дорожного движения, о работе светофора, о правилах поведения на дороге,  развивать наблюдательность. | Игра –развлечение «Всем ребятам надо знать, как по улицам гулять» | |
|  |  | | | «Азбука безопасности» | Закрепить представления о правилах безопасности в быту, на улице и на дороге. обучать основам личной **безопасности**; сформировать умения применять правила **безопасного** поведения в различных жизненных ситуациях; формировать понятие *«можно – нельзя»* к различным ситуациям на улице и дома | Игра- занятие «АЗБУКА  БЕЗОПАСНОСТИ  ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» | |
|  |  | | | «Зоопарк» | Дать знания о зоопарке и его обитателях. Формировать умения правильно их называть; воспитывать интерес и любовь, доброжелательное отношение к животным. | Игра- занятие «В зоопарк спешим на помощь » | |
| Май |  |  | | «Майские праздники!» | | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы майских праздниках. | Создание фотоальбома « Спасибо деду за Победу!» | |
|  |  | | «Вода- волшебница!» | | Формирование у детей целостного представления о воде;  познакомить детей со свойствами воды, обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. | Игра – ситуация «Плывут кораблики»  Губанова Н.Ф. с. 83 | |
|  |  | | «Весна цветущая!» | |  | Игра – ситуация «Солнечные зайчики»  Губанова Н.Ф. с. 82 | |
|  |  | | «Скоро лето!» | | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке д/с) знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. | Праздник «Лето» | |

**3. 7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают так называемые уголки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Компоненты развивающей предметно-пространственной среды** |
| **1. Физическое развитие.** | * спортивный уголок; |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | * Уголок уединения в группе. * Уголок безопасности. * Уголок сюжетно-ролевых игр. * Уголок ряжения (для театрализованных игр); * Зона для настольно-печатных игр; |
| **3.Познавательное развитие** | * Учебное пространство в  группе. * Библиотека детской литературы в группе * Уголок природы. |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | * Музыкальный Уголок. * Театрализованный уголок * Зона конструирования |
| **5.Речевое развитие** | * Уголок чтения. * Уголок речевого развития. |