**Тема:** **«Готовимся вместе в школу».**

**Цель:** помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе. Вовлечь родителей в процесс определения понятия «Готовность ребенка к школе».

**Предварительная работа:**

1. Подготовка памяток для родителей воспитанников.

2. Анкетирование родителей воспитанников.

3. Проведения с детьми опроса «Хочу ли я в школу».

**Ход мероприятия.**

1.Что такое готовность детей к школе?

Подготовка ребенка к школе – проблема, актуальная как для педагогов, так и для семьи. Огромное значение в ее успешной реализации имеет ваша позиция - уважаемые родители! Некоторые родители сегодня зачастую либо самоустраняются от процесса воспитания ребенка, либо излишне загружают его посещением кружков, секций, студий.

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

**Физиологическая готовность ребенка к школе**. Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.  
**Психологическая готовность ребенка к школе**. Психологический аспект,  включает в себя три компонента:

***- интеллектуальная готовность,***

***- личностная и социальная,***

***- эмоционально-волевая.***  
***1. Интеллектуальная готовность***к школе означает: - к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);  
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;

- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;  
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

***2. Личностная и социальная готовность*** подразумевает следующее:  
- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;  
- толерантность - это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;  
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

***3. Эмоционально-волевая готовность***ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;  
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

**Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?**

***1) Внимание.***

• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.  
• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.  
• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.  
• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

***2) Математика.***

• Цифры от 0 до 10.

• Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

• Арифметические знаки: «+ », «-», «=».

• Деление круга, квадрата пополам, на четыре части.

• Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за  и т. п.

***3) Память***

• Запоминание 10-12 картинок.• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.•Пересказ  текста из 4-5 предложений.

***4) Мышление.***

• Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…»,«Суп горячий, а компот…» и т. п.

• Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

• Определять последовательность событий, что сначала, а что – потом.

• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

• Складывать пазлы без помощи взрослого.

• Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

***5) Мелкая моторика.***

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

• Выполнять аппликации.

***6) Речь.***

• Составлять предложения из нескольких слов, например: на, кошка, дворе, с солнечным зайчиком, играла.

• Понимать и объяснять смысл пословиц.

• Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.

• Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

• Различать в словах буквы и звуки.

***7) Окружающий мир.***

• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.  
• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

***Главной задачей воспитателей и родителей по подготовке детей к школе является именно развитие речи ребёнка.***Если ребёнок путает звуки в произношении, он перепутает их на письме. Он также смешивает слова, которые различаются только этими звуками: лак – рак, жар – шар, рад – ряд, щель – цель и т.п. Именно поэтому огромное внимание надо уделять развитию фонематических процессов. Фонема (звук) – минимальная значимая часть слова. Обращаем ваше внимание на то, чтобы вы не путали звук и букву.

**Запомните!**

**1.**Звуки мы слышим и произносим;

**2.**Звуки речи на письме мы обозначаем буквами;

**3.**Буквы мы пишем, видим и читаем.

Рекомендуем дошкольникам, не умеющим читать, называть буквы, как звуки, без призвука [Э]: не «бэ», «ве», а [б] [в].   
Одна буква может обозначать разные звуки (твёрдый или мягкий).  
Умение различать фонемы это основа основ: и понимания речи  другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.  
Параллельно с коррекцией звукопроизношения реализуются следующие задачи:  
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;  
- формирование фонематического слуха, навыков звукового  анализа и синтеза;  
- обогащения словарного запаса;  
- формирования грамматического строя речи;  
- развития связной речи;  
- обучение грамоте.  
Чтение – это первоначальная ступенька в школьном обучении родному языку. Но прежде чем начать читать, надо научить ребёнка слышать, из каких звуков состоят слова, научить звуковому анализу слов, то есть называть по порядку звуки, из которых они состоят.  
Очень важно научить ребёнка сознательно выделять звуки из слова, определять место звука в слове.  
С целью решения этой задачи мы играем в игры на выделение звука из ряда гласных звуков, слогов и слов.  
На занятиях по обучению грамоте мы учим детей давать характеристики гласным и согласным звукам, и учим обозначать  их на карточках, гласный – красным цветом, согласный твёрдый – синим, согласный мягкий  - зелёным.

***Дискуссия «Вопросы – ответы» на тему: «Подготовка детей к школе»***

1.«Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе? »

В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с веселыми задачами, головоломками, прописи.

На выполнение каждого задания давайте ребенку определенное время, можно научить его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправлять.

2.«Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?»

Не более 20-30 мин, если вы видите, что ребенок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребенку заниматься самостоятельно.

3.«Если ребенок категорически отказывается заниматься дома, что делать?»

Предлагайте ребенку небольшой объем занятий – не более 5 мин. Все занятия проводите в игровой форме. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребенка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

4.«Если ребенок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли его ограничивать? »

Если ребенок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учебу как привлекательную деятельность – строгих границ для занятий ставить не стоит. Старайтесь переключать ребенка с одного вида деятельности на другой, предлагайте разнообразить ситуации, которые могут случиться в школе, спрашивайте, как он поступит, если:

- он кого-то обидит;

- его кто-то обидит;

- у него что – то заболит;

- он потеряет какую – то вещь;

- он не пойме, как выполнить задание и т. д

5.«Нужно ли беседовать с ребенком на тему «Школа»?»

Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития, ему трудно будет учиться, если нет социальной позиции школьника, т. е. стремление ребенка стать школьником. Не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе.

Расскажите ребенку о своих любимых учителях, прочтите рассказы о школе, посмотрите фильмы. Это создаст положительную установку на учебу в школе.

6.«Насколько важна физическая готовность ребенка к обучению в школе?»

Обучение в школе потребует от ребенка большой физической нагрузки, способность управлять своими движениями, телом. Важно развить у ребенка ловкость, координированность, гибкость, силу, выносливость. Последнее качество является важной характеристикой физического развития. Это качество тесно связано с работоспособностью, так необходимой для достижения успеха в учебной деятельности.

7. «В чем различие [взаимоотношений](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvzaimootnoshenie%2F) в системе «ребенок-педагог» в детском саду и школе?» При поступлении в школу у ребенка изменяется система отношений в межличностном общении. Отношения становятся деловыми. Тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуальными. В школе ребенок оценивается по выполненным делам. Важно постепенно готовить ребенка к системе новых отношений в школе.

9. «Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом?

Ведь со всеми в равной степени занимаются воспитатели, а в школе их учит один и тот же учитель?» Навыки чтения и письма не у всех детей одинаково быстро формируются. Причин этому много, но главная - у ребенка недостаточно развита речь, [фонема](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Ffonema%2F)тический слух в частности. К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов. Научить его можно, используя интересные игры, например, разрезать полоски цветной бумаги разного цвета и размера и с их помощью учить ребенка строить модель слова. Тогда ребенок как бы «увидит» речь. Важно, чтобы он рассказывал, что делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об увиденном. Развивая речь ребенка, важно вспомнить нелепицы, перевертыши, небылицы. Их очень любят дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребенка, которая в старшем возрасте становятся основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

.

*Приложение № 5*

 Тест**«Готовы ли родители к школе?»**

Выберите наиболее близкий вариант утверждения.

1.  Часто ли Вы с ребенком опаздываете (в гости, в детский сад и т. д.?)

2.  Есть ли у ребенка в доме свое рабочее место?

3.  Считаете ли Вы большим минусом для развития первоклассника отсутствие в доме компьютера?

4.  Является ли хорошая книга прекрасным подарком для начинающего школьника?

5.  Затруднительно ли для Вас оказывать помощь Вашему ребенку при выполнении им домашних заданий?

6.  Следите ли вы за тем, чтобы на рабочем месте ребенка всегда были хорошо заточенные карандаши, заправленные фломастеры, краски и бумага для поделок?

7.  Всегда ли ребенок рассказывает Вам о своих успехах и проблемах?

8.  Есть ли у ребенка постоянные обязанности по дому?

9.  Делится ли ребенок с Вами тем, что волнует, по собственной инициативе или только после того, как Вы его спросите об этом?

 Тест**«Готовы ли родители к школе?»**

Выберите наиболее близкий вариант утверждения.

1.  Часто ли Вы с ребенком опаздываете (в гости, в детский сад и т. д.?)

2.  Есть ли у ребенка в доме свое рабочее место?

3.  Считаете ли Вы большим минусом для развития первоклассника отсутствие в доме компьютера?

4.  Является ли хорошая книга прекрасным подарком для начинающего школьника?

5.  Затруднительно ли для Вас оказывать помощь Вашему ребенку при выполнении им домашних заданий?

6.  Следите ли вы за тем, чтобы на рабочем месте ребенка всегда были хорошо заточенные карандаши, заправленные фломастеры, краски и бумага для поделок?

7.  Всегда ли ребенок рассказывает Вам о своих успехах и проблемах?

8.  Есть ли у ребенка постоянные обязанности по дому?

9.  Делится ли ребенок с Вами тем, что волнует, по собственной инициативе или только после того, как Вы его спросите об этом?

Оценка результатов опроса.

1.Максимальное количество положительных ответов на вопросы №1,2,5,7,9.

Вы склонны слишком преувеличивать роль учебных учреждений в вопросах обучения и воспитания Вашего ребенка. Поэтому семья оказалась недостаточна, готова к поступлению ребенка в школу. У ребенка, скорее всего, возникнут затруднения в 1 месяцы обучения, что связано с недостаточно развитым чувством ответственности, отсутствием навыков систематического труда. Понятие порядка для Вашего ребенка мало, что значит, а это серьезный повод для недовольства учителя и, следовательно, переживаний первоклассника. Положение усугубляется тем, что ему будет трудно понять истинную причину своих неприятностей. И вряд ли Вы сможете ему помочь, так как он не привык делиться с Вами своими трудностями.

2.Максимальное количество положительных ответов на вопросы №2,4,6,7,8.

Вы заблаговременно позаботились о ребенке. У него сформировались необходимые навыки систематического труда. Этому способствовали как Ваш положительный пример, так и включенность ребенка в жизнь семьи. Для него будет бременем Ваш повышенный интерес к его успехам и оценкам в первом классе.

Ребенок привык к вниманию и доброжелательной оценке своих скромных усилий. Он может отличить качественный результат от халтуры и поэтому привык подбирать средства для достижения желаемого результата. Ваша огромная заслуга и помощь ребенку в [подготовке к школе](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fnauka%2F285.php) заключается в том, что Вы предоставили ребенку этот выбор качественных средств и научили ими пользоваться.

3. Максимальное количество положительных ответов на вопросы №1,3,4,5,7,9.

Вы не очень обременяли себя заботами об организации условий и режима жизни ребенка. Это оправдано, если ребенок хорошо адаптирован к условиям детского сада, обладает хорошим здоровьем и весьма любознателен. У него, скорее всего не возникнет затруднений при поступлении в школу. В противном случае, возможны некоторые затруднения, связанные с отсутствием должной мотивации к учебной деятельности, а также физическим перегрузкам.