муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» п. Майский

Принято Утверждаю

На заседании Совета педагогов Заведующая МДОУ

Протокол №1 д/с «Берёзка» п. Майский

От 17.08.2018 Иванова Е.А.\_\_\_\_\_

Приказ №106 от\_17.08.2018

**Рабочая программа**

**Второй младшей группы «Теремок»**

**МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский**



Составили:

Ветренко Л.И. – воспитатель

Овчинникова Е.М. - воспитатель

2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подраздел** | **Наименования раздела** | **Страница** |
|  | **Общие сведения** |  |
|  | 1. **Целевой раздел.** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2 | Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и используемых для разработки Программы | 3 |
| 1.1.3 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста. | 6 |
| 1.1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
|  | **II.Содержательный раздел.** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка младшего дошкольного возраста | 11 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 21 |
|  | **III.Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы. | 37 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | 40 |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в группе | 44 |
| 3.4. | Иные характеристики пребывания детей в группе. | 50 |
| 3.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**.** | 53 |
| 3.6 | Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе | 54 |
| 3.7 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 56 |
|  | **Приложения** |  |
|  |  |  |

**Общие сведения.**

Рабочая программа второй младшей группы «Теремок» МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» п. Майский Черепановского района Новосибирской области является юридическим лицом. Имеет Устав, печать, лицензию на правоведения образовательной деятельности.

Учредителем МДОУ детский сад «Берёзка» п. Майский является Администрация Черепановского района. ДОУ

расположено по адресу: Черепановский район, п. Майский, улица Молодёжная 1.

**Режим работы ДОУ.**

ДОУ работает по 5-дневной рабочей недели с 8.00 до 18.30.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**
   2. **Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и используемых для разработки Программы.**

Наполняемость второй младшей группы\_\_27\_\_\_детей. Обучение ведётся на русском языке. Нормативный срок освоения Программы 1 год. Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Приоритетного направления не предусмотрено.

Рабочая программа второй младшей группы «Теремок» МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский, разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) и с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования ст.12 ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с нормативно правовыми документами:

* Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05. 2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Уставом ДОО.

Для разработки Программы были использованы следующие Программы:

* Парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Детство – Пресс 2005г.
* Парциальная программа И.В.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки», 2015 г.
  1. **Цели и задачи реализации основной части программы.**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

**Образовательная область «Физическое развитие».** Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений в основных видах движений. Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, пространственную ориентировку детей. Поощрять их участие в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

**Образовательная область «Познавательное развитие».** Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной развивающей предметно пространственной среды. Формировать способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один – единственный, сравнивать группы предметов, определять каких предметов больше.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного

и чѐткого произношения слов. Воспринимать умение слушать художественные произведения, следить за развитием

действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ «Я». Развивать интерес к различным играм. Помогать детям, объединяться для игры в группы по два-три человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающей жизни.

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства .

Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явления действительности. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.**

ДОУ располагается в Сибирском регионе, климат которого отличается неустойчивостью, пониженной температурой воздуха, частыми осадками, ветром. Это учитывается при проектировании и организации образовательного процесса: сокращением времени прогулки, использовании гибкого режима дня в периоды:

 \* холодный  период:  учебный год (сентябрь-май), составляется  определенный режим дня и расписание организованных  образовательных  форм,

 \*летний период (июнь-август), для которого составляется другой  режим дня.

ДОУ является полнокомплектным, группы общеразвивающей направленности, функционирует 5 групп, плановая наполняемость 100 детей, списочный 124 детей.

Организация образовательной среды, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

ДОУ находится в сельской местности, есть условия для общения детей с природой. В сельской местности дети живут  и воспитываются рядом с дедушками и бабушками***,*** тесно связаны со своим домом, улицей, с интересом узнают село и знакомы с сельским трудом. Списочный состав контингента детей второй младшей группы «Теремок» на 01.09.2018 года составляет \_\_\_28\_ детей, из них \_\_8\_\_ детей на подвозе (п.Бариново и п.Отважный).

**Контингент детей: второй младшей группы (от 3 до 4лет ).**

**Соотношение мальчиков и девочек составляет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мальчики** | **Девочки** | **Детей из многодетных**  **семей** | **Детей с ОВЗ** | **Детей из приёмных семей** | **Детей вынужденных переселенцев** | **Дети иностранных граждан** |
| 17 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** |  |
| 1 группа здоровья |  |
| 2  группа здоровья |  |
| 3  группа здоровья |  |
| 4 группа здоровья |  |

**Социальный статус семей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Полных семей** | **Неполных семей** | **Малоимущих семей** | **Многодетных семей** | **Семьи опекунов** | **Приёмные семьи** | **Семьи вынужденных переселенцев** |
| 27 | 21 | 6 |  | 7 | 0 | 0 | 0 |

* 1. **.Планируемые результаты освоения Программы**

***Образовательная область «Физическая культура»***

* Владеет основными движениями
* Сформирована потребность в двигательной активности.
* Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятия.
* Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
* Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
* Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м. бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 метров.
* Антропометрические показатели в норме.
* Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила во время еды, умывания.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
* Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.
* Задаёт вопросы взрослому, старшему ребёнку слушает рассказы воспитателя о забавных случаях их жизни.
* Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
* Ориентируется в помещениях детского сада.
* Называет свой поселок.
* Знает и называет некоторые растения, животных, детёнышей Сибирского региона и ближайшего окружения.
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Умеет находить в окружающей обстановке один и мало одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько - же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
* Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди –сзади, слева – справа, на, над - под, верхняя – нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

* Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
* Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
* Может в случае проблемной ситуации обратиться к взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
* Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
* Рассматривает сюжетные картинки.
* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
* Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказки, истории, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.
* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге на вопросы воспитателя.
* Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
* Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
* Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
* Интересуется собой (кто я?), сведеньями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
* Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
* Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старшими детьми.
* Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно- ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
* Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице.
* Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.
* Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или при напоминании говорит: «Спасибо», «Здравствуйте», «Спокойной ночи!» (в семье и группе).
* После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
* Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.
* Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол.
* Имеет первичные гендерные представления ( мужчины - смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
* Называют членов своей семьи, их имена.
* Знает название родного города (посёлка).
* Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель)
* Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице.
* Стремиться самостоятельно, выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
* Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель).
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
* Может помочь накрыть стол к обеду.
* Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями с растениями и животными.
* Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту произведения изобразительного искусства.
* Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, предавая их образную выразительность.
* Пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.
* Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
* Умеет отделять от большого куска глины или солёного теста небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
* Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
* Украшает заготовки из бумаги разной формы.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
* Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
* Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весѐлые и грустные мелодии.
* Слушает музыкальное произведение до конца.
* Узнаёт знакомые песни.
* Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
* Поёт, не отставая и не опережая других.
* Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывая попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
* Различает и называет детские музыкальные инструменты ( металлофон, барабан и. др.)

**2. Содержательный раздел Программы.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Направления развития ребёнка:**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасного жизнеобеспечения.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

*Образ Я*. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки). О происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

*Семья*. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад*. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Родная страна*. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (

котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

*Культурно-гигиенические навыки*. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд*. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых*. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им

Профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

* **Формирование основ безопасного жизнеобеспечения: ЧФУОО.**

Для детей от 3-7 лет: согласно с парциальной программой **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Детство – Пресс 2005г. См. ЧФУОО в ООП ДОО. (Программа прилагается)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Направления развития ребёнка:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление с миром природы

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

*Сенсорное развитие*. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

*Количество*. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма*. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени*. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами,

особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается),

песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения Осень*. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю

одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна*. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето*. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Направления работы:**

* Развитие речи.
* Художественная литература

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Развитие речи

*Развивающая речевая среда*. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений(спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу(«Скажите: „Проходите, пожалуйста―», «Предложите: „Хотите посмотреть...―», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?―»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой―»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. *Формирование словаря*. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), Особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).

Некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.). Называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи*. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т— д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме

единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Направления развития ребёнка:**

* Приобщение к искусству.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкально-художественная деятельность.
* Изобразительная деятельность.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружаю­щих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометричес­ких форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Музыкальное воспитание.** Данное направление реализуется средствами парциальной программы И.В. Каплуновой «Ладушки» см. часть формируемую участниками образовательных отношений.(Программа прилагается)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Направления развития ребёнка:**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;

с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры*. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учѐтом возрастных и**

**индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** |  | **Формы, способы, методы реализации программы** | |
| **1.Ребенок в семье и сообществе,**  **патриотическое воспитание.**  **Средства реализации программы:**   * атрибуты для сюжетно -ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * различные виды театров, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для   рассматривания,   * иллюстрации, детская * литература. | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Беседы на темы нравственности.  Чтение и обсуждение худ. литературы,  пословиц, поговорок.  Проблемные ситуации, морального выбора.  Совместные творческие  задания.  Праздники.  Просмотр мультфильмов.  Коммуникативные игры: игры  в парах, совместные игры с  несколькими партнерами, пальчиковые игры.  Театрализованные игры.  Рассматривание и обсуждение  картин, иллюстраций.  Создание коллекций,  Проектная деятельность. | Беседы на темы  нравственности. Чтение и  обсуждение худ. литературы,  пословиц, поговорок.  Проблемные ситуации,  морального выбора.  Совместные творческие  задания.  Праздники.  Просмотр мультфильмов.  Коммуникативные игры :игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.  Театрализованные игры.  Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.  Создание коллекций,  Проектная деятельность. | Игровая деятельность, игры  в парах, совместные игры с  несколькими партнерами,  хороводные игры, игры с  правилами), дидакт. игры,  сюжетно-ролевые игры,  дежурство,  самообслуживание,  подвижные,  театрализованные игры,  продуктивная деят-ть. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** |  | **Формы, способы, методы реализации программы** | |
| **Самообслуживание,**  **самостоятельность,**  **трудовое воспитание.**  **Средства реализации программы:**   * атрибуты для сюжетно -   ролевых игр,   * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * различные инструменты для   труда,   * иллюстрации и   тематические альбомы,   * наборы сюжетных картинок, * картины для   рассматривания, | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Беседы на темы труда, его  значимости,  Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок о труде.  Проблемные ситуации,  морального выбора.  Театрализованные игры по  бытовым сценкам.  Наблюдение за трудом  взрослых.  Показ трудовых действий, обучение объяснение.  Трудовые поручения, дежурство.  Показ действий; Объяснение | Показ трудовых действий,  обучение объяснение.  Трудовые поручения,  дежурство.  Наблюдение за трудом  взрослых. | Поручения, дежурство, совместный труд детей . |
| **Формирование основ безопасности:**  Возраст. От 3 до 7 лет.  **См . ЧФУОО** в соответствии с  парциальной программой Р.Б.  Стеркина, О.Л. Князевой «Основы  безопасности детей дошкольного  возраста»  Дошкольный возраст от  3 до 7 лет.  **Средства реализации программы:**   * атрибуты для сюжетно -ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, | Беседы, обучение, чтение.  Объяснение, напоминание, прямой запрет.  Игровые развивающие ситуации.  Рассматривание и обсуждение  картин, иллюстраций.  Показ театров по художественным  произведениям и специальным  сюжетам придуманных воспитателем.  Комплексные и интегрированные занятия.  Показ действий;  Объяснение. | Показ, объяснение,  обучение, наблюдение.  Напоминание .  Специально созданные  игровые ситуации,  формирующие у детей  навыки безопасного  поведения.  Чтение. | Рассматривание иллюстраций, сюжетно- отобразительная игра,  режиссёрская игра. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** |  | **Формы, способы, методы реализации программы** | |
| **1.Формирование**  **элементарных**  **математических**  **представлений.**  **Средства реализации**  **программы**   * **С**чётная лесенка, * Наборное полотно, * Демонстрационный и   раздаточный материал для   * ознакомления с величиной, * формой, ориентировкой в   пространстве и времени,   * центр занимательной   математики,   * дидактические игры,   пособия для обучения счёту | **Совместная деятельность**  Проблемно-поисковые  ситуации.  Упражнения на счёт, измерения.  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание.  Наблюдение.  Чтение, задачки в стихах.  Комплексные и интегрированные занятия.  Интеллектуальный досуг.  Показ действий;  Объяснение | **Режимные моменты**  Досуг, Чтение  Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | **Самостоятельная деятельность**  Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами  игрушек) |
|  |  |  |
| **2.Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности.**  **Средства реализации**  **программы**   * центр экспериментирования.   и набор материалов для  экспериментальной деят-ти,   * центр воды и песка.   **3.Приобщение к**  **социокультурным**  **ценностям.**  **Средства реализации программы:**   * атрибуты для сюжетно -ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, * иллюстрации, детская литература   **4.Ознакомление с миром природы.**  **Средства реализации программы:**   * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, видеофильмы * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания,   иллюстрации | Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр  фильмов, слайдов  Элементарное  экспериментирование.  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ. Создание коллекций,  музейных экспозиций.  Проблемные ситуации.  Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность  Выставки книжные, тематические.  Викторины. Показ действий;  Объяснение  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Элементарное  экспериментирование.  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций,  музейных экспозиций.  Проблемные ситуации.  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность  Выставки книжные, тематические.  Викторины.  Показ действий;  Объяснение.  Рассматривание, просмотр  фильмов, слайдов.  Развивающие, дидактические игры.  Беседа. Рассказ .  Создание коллекций,  музейных экспозиций.  Проблемные ситуации.  Рассматривание объектов  природы, иллюстраций .  Наблюдение . Слушание  звуков природы.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Элементарное  экспериментирование.  Комплексны и интегрированные занятия. Моделирование.  Проектная деятельность.  Выставки книжные, тематические.  Конкурс. Викторины.  Показ действий; Объяснение | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проблемные  ситуации.  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе,  огороде, цветнике  Подкормка птиц  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проблемные ситуации.  Труд в уголке природе,  огороде, цветнике.  Подкормка птиц  Рассматривание объектов  природы, иллюстраций .  Наблюдение .  Слушание звуков природы.  Настольные игры. | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Самостоятельная  художественно-речевая  деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами,  Настольные игры.  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская  деятельность.  Рассматривание объектов  природы, иллюстраций .  Наблюдение . |
|  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы, способы, методы реализации программы** | | |
|  | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие речи.**  **Средства реализации программы:**   * атрибуты для сюжетно -ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * различные виды театров, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания,   иллюстрации, детская  литература.  **2.Художественная**  **литература**.  **Средства реализации**  **программы:**   * атрибуты для сюжетно -   ролевых игр,   * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * различные виды театров, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, * иллюстрации, детская   литература. | Рассматривание, просмотр  фильмов, слайдов.  Развивающие,  дидактические игры.  Беседа  Рассказ .  Игровые обучающие  ситуации .  Проблемные ситуации.  Рассматривание иллюстраций .  Наблюдение .  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х\л.  Комплексны и интегрированные занятия  Моделирование.  Показ действий; Объяснение  Рассматривание, просмотр  фильмов, слайдов.  Развивающие,  дидактические игры.  Беседа  Рассказ .  Рассматривание  иллюстраций .  Наблюдение .  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок,  потешек.  Речевые тренинги.  Чтение детской х\л. и  обсуждение .  Комплексны и интегрированные занятия  Проектная деятельность  Выставки книжные, тематические  Конкурс. Викторины.  Показ действий;  Объяснение  Эмпатия, вхождение в  образ. | Рассматривание, просмотр  фильмов, слайдов.  Настольные игры.  Беседа  Рассказ .  Проблемные ситуации.  Рассматривание иллюстраций .  Наблюдение .  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х\литер-ры  Концертная деятельность.  Рассматривание, просмотр  фильмов, слайдов.  Настольные игры.  Беседа  Рассказ .  Проблемные ситуации.  Рассматривание иллюстраций .  Наблюдение .  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х\л. и обсуждение прочитанного.  Концертная  деятельность. | Настольные игры.  Рассматривание  иллюстраций .  Наблюдение .  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Концертная деятельность.  Рассматривание  иллюстраций .  Наблюдение .  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок,  потешек.  Концертная деятельность. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы, способы, методы реализации программы** | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Приобщение к**  **искусству.**  **Средства реализации**  **программы:**   * мольберт, * демонстрационная   доска   * цветные карандаши, * гуашь, * кисти, * глина, * белая и цветная бумага, * наглядные пособия на темы искусства. | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Рисование  Лепка  аппликация  Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставки работ декоративно­прикладного искусства | Развивающие, дидактические  игры.  Настольные игры  Беседа  Рассказ .  Рассматривание иллюстраций .  Практические упражнения  Игровые упражнения | Рассматривание  иллюстраций.  Практические упражнения.  Настольные игры. |
| **2.Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность.**  **Средства реализации**  **программы .**   * Карточки-модели   и схемы для создания построек и поделок.   * Наборы цветного   картона и бумаги разной фактуры.   * Природный материал. * Бросовый материал. * Иллюстрации. * Конструкторы   настольные и напольные.  **3.Музыкально-**  **Художественная деятельность.**  Реализуется через парциальную программу И.В. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», 2015 г. с детьми от 2-7 лет.  **Средства реализации**  **программы**   * предметы и игрушки для занятий * пианино, * образные игрушки, * иллюстрации по   теме музыкальных произведений,   * платочки, * султанчики, * погремушки, * бубны, * цветные ленты, * лошадки, * косыночки * настольные * музыкально –   дидактические игры,   * атрибуты и костюмы   (рули, шапочки – маски, веночки, пилотки, бескозырки,  кокошники).   * Музыкальная шкатулка, * демонстрационные картины по содержанию музыкальных   произведений,   * портреты русских   и зарубежных композиторов  **4. Направление**  **«Изо деятельность»**  **Средства реализации**  **программы**   * Иллюстрации. * Тематические альбомы. * Кисти * Красочки * Гуашь * Пластилин * Ножницы * Картон белый, цветной * Цветная бумага, тонированная бумага | Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:  -по образцу (схеме, чертежу, модели),  -по условиям,  -по замыслу.  Конструирование из бумаги:  -по выкройке,  -схеме (оригами).  Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Рассматривание предметов искусства  Беседа Интегрированные занятия Дидактические игры Конкурсы | Рассматривание  иллюстраций.  Практические упражнения.  Беседа  Рассказ .  Обыгрывание построек.  Настольные игры. | Рассматривание  иллюстраций.  Практические упражнения.  Беседа  Рассказ .  Обыгрывание построек.  Настольные игры. |
| ННОД Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы.  Рассматривание портретов композиторов) Празднование дней рождения  Рисование лепка аппликация Художественный труд Выставки работ декоративно-­прикладного искусства Рассматривание предметов искусства  Беседа  Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы | Использование музыки:  -на утренней гимнастике  - во время умывания;  -в повседневной жизни;  - во время прогулок в  теплую погоду  - во время прогулки (в  теплое время);  - при пробуждении;  - Празднование дней рождения  Интегрированная детская Игра  Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми  Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем. | Создание условий для  самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов(озвученных и не озвученных),  музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных  кукол, атрибутов для  ряженья, элементов костюмов различных  персонажей.  Создание предметной  среды, способствующей  проявлению у детей:  -песенного творчества  (сочинение грустных и  Веселых мелодий),  Музыкально-  дидактические игры  Проблемные ситуации.  Игра.  Самостоятельное художественное творчество. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы, способы, методы реализации программы** | | |
| **1. Формирование начальных**  **представлений о здоровом**  **образе жизни.**  **Средства реализации программы**   * обучающие мультфильмы и презентации, * Плакаты на темы ЗОЖ и организма человека. * Иллюстрации. * Тематические альбомы.   **2.Физическая культура.**   * атрибуты для подвижных игр, * мячи, * обручи, * кегли, * гимнастические палки, * гимнастическая стенка, * кубы полые, * мишени разные, * сетка баскетбольная, * дуги для подлезания, * канат, * шнуры, * скакалки, * гимнастические скамейки, * флажки, * мешочки с песком, * обучающие мультфильмы и презентации, * музыкальные произведения   для сопровождения  двигательной деятельности.   * Мягкие модули. | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Практические упражнения.  Игровые обучающие ситуации.  Проблемные ситуации.  Дид. игры.  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций.  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Чтение детской х\л.  Показ театров  Комплексны и интегрированные занятия  Проектная деятельность  Выставки тематические  (иллюстрации),  Викторина, КВН.  Показ действий;  Объяснение  Подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы.  Подвижные игры  Элементы спортивных игр.  Игры-соревнования.  Физические упражнения  Комплексные и  интегрированные занятия  Физкультурный досуг.  Показ действий;  Объяснение | Практические упражнения.  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций.  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Чтение детской х\л.  Показ театров.  Настольные игры.  Подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы.  Подвижные игры.  Физические  упражнения | Практические упражнения.  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций.  Подражательный комплекс  Подвижные игры.  Физические упражнения  Самостоятельная  двигательная активность. |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование см. в приложении №1**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена.

3. **Организационный раздел Программы**

**3.1. Материально-технического обеспечения Программы.**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе оснащенность обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды.

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

В состав **групповой ячейки** входят:

**1. Раздевальная (приемная)**– предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Советы Айболита», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**2. Групповая**- предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-

эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

***3.* Спальня**– предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4*.* Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**6. Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец. Шкаф для уборочного инвентаря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  **Размещения** | **Основное**  **Предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| Групповая комната | Непосредственно образовательная, совместная,  индивидуальная,  самостоятельная,  игровая деятельность | Детская мебель для практической деятельности  уголок «художественного чтения»   * Книжная полка-1 шт. * Книги художественные-45 шт.   Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  «Парикмахерская»:   * зеркало(1шт.) * набор «Парикмахер»(1шт.)   «Магазин»:  «Больница»:  «Семья»:  Куклы для девочек-5 шт.  Кроватки для кукол-2 шт.  Диван - 1  Набор детской посуды-3шт.  Природный Уголок»:  Комнатные растения;  Календарь природы  Дидактические и настольные игры  Набор животных домашних и диких  Центр «конструктивной деятельности»   * набор строительный(деревянный) напольный-1 набор. * конструктор «лего»-12шт. * конструктор пластмассовый -5 наборов * Набор кубиков- 8шт.   Игрушки, развивающее оборудование:  Настольно-дидактические игры- 25 шт.  Машинки детские- 12 шт.  Кегли- 12шт.  Настольный театр- 3 вида  Тематические картотеки |
| Спальная комната | Дневной сон,  Закаливающая гимнастика | Кровать детская -28 шт.  Шторы ночные-8шт  Гардины-4 шт.  Плафоны-12 шт.  Стол письменный -1шт.  Шкаф книжный-4 шт.  Стул- 2 шт. |
| Приемная | Информационно-просветительская деятельность | Лавочки детские-4 шт.  Шкафы для одежды-4 шт.  Тюль-1шт.  Гардина -1 шт.  Плафоны-1шт.  Центр информации для родителей |
| Прогулочный участок | Прогулка детей на свежем воздухе | Домик  Качели -2шт  Песочница-1шт  Гимнастическое бревно  Турник  Горка-1шт  Лавка-2шт  Корабль-1шт  Машина-1шт  Мотоцикл – 1шт  Столик- 1шт |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методические материалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | \* О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.:Мозаика – Синтез, 2008  \* Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Детство – Пресс 2005г.  \* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова. М.: ТЦ Сфера, 2005.  \* Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Мозаика-Синтез, 2008.  \*Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. ООО «ТЦ Сфера», 2002.  \* Черепанова С.Н. «правила дорожного движения дошкольникам».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.  \* Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.» Ростов н/Д: Феникс, 2011.  \* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. | \*Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья. Весна- дизайн, 2007.  \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*«Детям о правилах пожарной безопасности»  (форма А3).Художник Ю.К. Школьник. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии  пособия | - Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008.  - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015  - Наглядно-дидактическое пособие. День Победы. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».,2011.  - Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ Перспектива, 2008.  - -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в второй младшей группе.М.: Мозаика- Синтез, 2015  -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.М.: Мозаика – Синтез, 2016  Павлова С.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2011  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2011 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии  пособия | 1.Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.  2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Издательство «Мозаика- Синтез», 2010. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии  пособия | 1.Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).  2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991.  3. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова.  Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников **«Ладушки»** И. Каплунова,  И. Новоскольцева |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы и технологии | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.  - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011.  Теплюк С.Н. Игры -занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика -Синтез, 2016  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика – Синтез, 2016 |

**Средства обучения и воспитания.**

Все объекты ДОУ для проведения практических образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной

двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

* игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
* спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты, обручи и др.),
* музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.),
* учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
* компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера, 1 ноутбук имеется выход в сеть Интернет, переносная мультимедийная установка, 1 музыкальный центр, DVD, телевизор.)
* аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),
* печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное**  **использование** | **Оснащение группы для детей от 3 до 4 лет** |
| Групповая комната:  - Сюжетно – ролевые  игры,  - Самообслуживание,  трудовая деятельность,  - Самостоятельная  Творческая деятельность,  - Ознакомление с природой, труд в природе | * Детская мебель для практической деятельности; * Уголок для изобразительной деятельности; * Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», * Различные виды театров; * Настольные ширмы; * Музыкальные центры * Центр песка и воды; * Календари природы; * Книжный уголок; * Конструкторы различных видов, в.т.ч. мягкие модули. * Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; * Развивающие игры по математике, логике |
| *Приѐмная:*  Информационно –просветительская  работа с родителями | * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал для родителей; |
| *Участки для прогулок.*  - Прогулки,  - игровая деятельность,  - физкультура, досуги,  - самостоятельная  Двигательная деятельность:  - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. | * «Экологическая тропа»; * Огород * Спортивная площадка; * Малые игровые формы; |

**3.3. Организация режима пребывания детей в группе.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режим работы МДОУ детский сад «Берёзка»

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)

- 10,5-часов пребывания детей (с 8.00-18.30)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Примерный режим дня для детей второй младшей группы «Теремок»**

**Режим дня составлен на 2018-2019 уч.год с учётом возрастного состава группы**

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00-8.55 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| Умывание | 8.55-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.15 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 1. 9.40 – 9.55 10.05-10.15  2. 10.25-10.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.55 |
| Прогулка | 10.55-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.10 |
| Обед | 12.10-12.25 |
| Подготовка ко сну | 12.25-12.35 |
| Дневной сон | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа | 15.35-16.30 |
| Полдник | 16.00-16.15 |
| К.Г.Н. | 16.15-16.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа | 16.25-16.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 16.55-18.30 |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием детей на свежем воздухе | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| Умывание | 8.55-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.15 |
| Умывание, самостоятельная деятельность | 9.15-9.25 |
| Игровая ,самостоятельная деятельность детей | 9.25-9.45 |
| Подготовка к прогулке | 9.45-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.45-12.10 |
| Обед | 12.10-12.25 |
| Подготовка ко сну | 12.25-12.35 |
| Дневной сон | 12.35-15.30 |
| Подъем, воздушные и закаливающие процедуры | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.25 |
| Прогулка | 16.25-18.30 |

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г..

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей второй младшей группы (от3 до4 лет) – не более 15 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей**,** организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе

С детьми младшего дошкольного возраста работают специалисты – музыкальный руководитель.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа «Теремок» (3-4 лет)** | | |
| **Образовательная**  **область** | **Вид образовательной**  **деятельности** | **Количество занятий**  **(ННОД) в неделю** | **Количество занятий**  **(ННОД) в год** |
| «Физическое развитие» | Развитие движений | 3 | 108 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Музыкальные -игры | 2 | 72 |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | Изо деятельность (лепка, аппликация, рисование в чередовании) | 2 | 72 |
| «Речевое развитие», «Социально-  Коммуникативное развитие» | Речевые игры, чтение детской художественной литературы, коммуникативные игры. | 1 | 36 |
| «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие» | Игры на расширение ориентировки в окружающем, коммуникативные игры. | 1 | 36 |
| «Познавательное развитие», | Математические игры, игры на  сенсорное развитие | 1 | 36 |
| **Общее количество занятий (ННОД)** | | 10 | 360 |

**Режим занятий во второй младшей группе (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | **НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Время проведения** | |
| **понедельник** | 1. познавательное ФЦКМ  2. Музыкальное развитие | 9.55 – 10.10  10.20- 10.35 | |
| **вторник** | 1. Лепка/аппликация.  2.Физическое развитие | 9.55 – 10.10  10.20- 10.35 | |
| **среда** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Музыкальное развитие. | 9.55 – 10.10  10.20- 10.35 | |
| **четверг** | 1. Рисование  2. Физическое развитие | | 9.55 – 10.10  10.20- 10.35 |
| **пятница** | 1. развитие речи  2 .Физическое развитие (на воздухе) | | 9.55 – 10.10  10.20- 10.35 |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**

**Второй младшей группа «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **Утро** | **1.Физическое развитие**  -утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -воспитание КГН  **2. Познавательное развитие**  -наблюдение в уголке природы;  -математические дидактические игры  **3. Речевое развитие**  - ситуативный разговор | **1.Физическое развитие**  **-** утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -индивидуальная работа по физо;  -подвижные игры  **2.Познавательное развитие**  -дидактические игры, конструктивные игры  **3.Речевое развитие**  -беседы;  -дидактические игры по развитию речи;  -звуковая культура речи | **1.Физическое развитие**  -утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -воспитание КГН  **2**.**Познавательное развитие**  **-**дидактические игры;  **3.Речевое развитие**  -дидактическая игра;  -рассматривание иллюстраций, картин, объектов  **4.Социально – коммуникативное развитие**  - ОБЖ ( проблемные ситуации, д/и с правилами, беседы) | **1.Физическое развитие**  **-**утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -подвижная игра  **2.Познавательное развитие**  -конструктивные игры  **3.Речевое развитие**  -беседы | **1. Физическое развитие**  **-**утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -подвижная игра  **2.Речевое развитие**  **-**дидактические игры;  -беседы, рассматривание иллюстраций, картин, объектов  **3.Социально-коммуникативное развитие**  **-**трудовые поручения;  -воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации) |
| **Прогулка** | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) |
| **Вечер** | **1.Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика;  -подвижные игры  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевые игры;  -самостоятельная игровая деятельность детей  **3.Речевое развитие**  -чтение худ. литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -слушание музыки, музыкальные игры;  -инд. работа по рисованию | **1. Физическое развитие**  - корригирующая гимнастика  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевые игры;  -трудовые поручения  **3.Речевое развитие**  -чтение художественной литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -индивидуальная работа по рисованию | **1.Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика;  -подвижные игры  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевая игра  **3.Речевое развитие**  -чтение худ.литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -индивидуальная работа по лепке  **5.Познавательное развитие**  -экспериментальная деятельность | **1.Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика  2.Речевое развитие  -чтение худ.литературы;  -отгадывание загадок  **3.Социально – коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевая игра;  -театрализованная деятельность;  - ОБЖ (ребёнок и его здоровье, безопасность в быту, ребёнок на улице) | **1. Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика;  -подвижная игра  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевая игра;  -самостоятельная игровая деятельность детей  **3.Речевое развитие**  -чтение худ. литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -инд. работа по аппликации  **5.Познавательное развитие**  -математические дид. игры |
| Взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары – практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее. | | | | | |

**3.4. Иные характеристики содержания Программы.**

**Система закаливающих мероприятий**

Двигательный режим во второй младшей группе «Пчёлки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Длительность** | **Время** |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно**  В холодное время года проводится в зале, одежда облегченная  В летний период на улице. | 5 - 6 минут |
| Физкультминутки | **Ежедневно**в зависимости от вида и содержания занятий | 3 -5 минуты |
| Подвижные игры, физические  упражнения (на прогулке) | **Ежедневно** | 15-20 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | **Ежедневно** на прогулке | 3-5 минут |
| Гимнастика после дневного сна | **Ежедневно** | 3-5 минут |
| Занятия по физической культуре | **2 раза в неделю** в группе при +18С. Форма спортивная. | 15-20 минут |
| Занятия по физической культуре на прогулке | **1раза в неделю** на воздухе до -10С. | 15-20 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | **Ежедневно** под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | |
| Физкультурный досуг | **1раз в месяц** | по 20 минут |
| Спортивный праздник | - |  |
| День здоровья | 1 раз в квартал |  |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
|  | **Закаливание воздухом** | | | |
| 1 | Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно согласно погодным условиям | Воспитатели | Летний период |
| 2 | Проветривание | Ежедневно | Младшие воспитатели | В течение года |
| 3 | Одежда, соответствующая сезону | Ежедневно | Младшие воспитатели, воспитатели | В течение года |
| 4 | Дыхательная гимнастика | После дневного сна | Воспитатели | В течение года |
|  | Закаливание водой | | | |
| 1 | Обширное умывание | Ежедневно после прогулки | Воспитатели, младшие воспитатели | В летний период |
| 2 | Обливание ног | Ежедневно после прогулки | Воспитатели, младшие воспитатели | В летний период |
| 3 | Игры с водой | Ежедневно на прогулке | Воспитатели | В летний период |
| **Нетрадиционные формы оздоровления** | | | | |
| 1 | -фиточай витаминный | в соответствии с цикличным меню | Мед.сестра Воспитатели | В течении года |
| 2 | Фитоцидотерапия (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды по инфекционным заболеваниям | Воспитатели | Зима - весна |
| 3 | Музыкотерапия | перед сном | Воспитатели | В течение года |
| **Организация вторых завтраков** | | | | |
| 1 | Соки натуральные или фрукты | Ежедневно | Младшие воспитатели  Воспитатели | В течение года |
| **Дополнительные закаливающие процедуры** | | | | |
| 1 | Хождение босиком по «дорожкам здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Хождение босиком по траве | Ежедневно (по погоде) | Воспитатели | В летний период |

**3.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной ***целью***взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих ***задач:***

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

* вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими ***формами*** реализации данных направлений являются:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах

путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных

мероприятий.

2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путѐм

анкетирования, опросов, наблюдения.

3. Родительские клубы для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.

4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей,

подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

**План работы с родителями ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Отдых.* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

*Развлечения.* Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

**Календарь событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Тема по д\с. праздника, события** | **Тема недели** | | **Итоговое мероприятие** | |
| Сентябрь | | | День знаний  Наш любимый детский сад  Осень  27-День дошкольного работника | | «До свиданья, лето!» | Экскурсия в медицинский кабинет  Целевая прогулка по территории д/с | |
| «Мы пришли в детский сад» |
| «Вот так дружно мы живем» |
| «Кто заботится о детях в детском саду» |
| Октябрь | | |  | | «Вот и осень наступила» | Праздник «Осени»  Выставка детского творчества. | |
| «Дары осени» |
| «Витамины полезны для здоровья» |
| «Домашние животные и птицы» |
| «Как дикие животные готовятся к зиме» |
| Ноябрь | | |  | | «Мой дом, мой посёлок» | Целевая прогулка по посёлку.  Создание фотоальбома «Моя семья»  Развлечение «В гостях у бабушке в деревне» | |
| «Я- человек» |
| «Моя семья» |
| «Этикет» |
| Декабрь | |  | | | «Вот пришли морозцы и зима настала» | Праздник «Новый год»  Выставка детского творчества. | |
| «Жизнь животного мира зимой» |
| «Новый год у ворот» |
| «Новый год у ворот» |
| Январь | |  | | | «Новогодние каникулы» | Фольклорный праздник с играми и забавами.  Игра-ситуация «Оденем куклу на прогулку» | |
| «Новогодние традиции» |
| «Зимние забавы» |  |
| «Маленькие исследователи» |
| Февраль | |  | | | «Транспорт» | Экскурсия на пищеблок.  Выставка детского творчества. Развлечение с папами «Мы будущие солдаты» | |
| «Все профессии важны» |
| «Защитники Отечества» |
| «Мама – солнышко мое» |
| Март | |  | | | «Мама – солнышко мое» | Праздник «8 марта»  Выставка детского творчества.  Развлечение «Путешествие в зоопарк» | |
| «Народные культура и традиции» |
| «В гостях у сказки» |
| «Весна пришла» |
| Апрель | |  | | | «Здоровье надо беречь» | Игра –ситуация « В гостях у Светофора»  Праздник «Весна »  Выставка детского творчества.  Знакомство с интересными людьми. | |
| «Осторожно, дорога!» |
| «Азбука безопасности» |
| «Зоопарк» |
| Май |  | | | | «Майские праздники» | Праздник «Лето»  Выставка детского творчества. | |
| «Вода -волшебница!» |
| «Весна цветущая» |
| «Скоро лето!» |
|  | | | | | | | |

**3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают так называемые уголки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Компоненты развивающей предметно-пространственной среды** |
| **1. Физическое развитие.** | * спортивный уголок; |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | * Уголок безопасности. * Уголок сюжетно-ролевых игр.   Уголок дежурства.   * Уголок ряжения (для театрализованных игр); * Зона для настольно-печатных игр; |
| **3.Познавательное развитие** | 1.Учебноепространствов  группе.  2.Библиотека детской литературы в группе  4.Уголок природы. |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | 1.Музыкальный Уголок.  2.Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных 3.Театрализованный уголок  4. Зона конструирования |
| **5.Речевое развитие** | 1.Уголок чтения.  2.Уголок речевого развития. |